

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2014



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ООШ С.ОСТРОВНОЕ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28, 30, 97 Федерального закона-273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону, как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся, ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

1.3. Принципы системы управления и оценки качества образования в учреждении:

- открытость и доступность информации о качестве образования;
- прозрачность процедур оценки качества образования;
- единые концептуальные подходы к разработке диагностического инструментария оценки образовательных результатов учащихся;
- создание организационных структур внутришкольной системы оценки и управления качеством образования и распределение полномочий;
- сочетание внутренней и внешней форм, профессиональных и общественных механизмов оценки качества образования.

1.4. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «ООШ с.Островное».

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой:

- диагностические и оценочные процедуры;
- совокупность организационных структур;
- обеспечение на единой основе оценки качества реализации основной образовательной программы;
- оценку качества условий реализации основной образовательной программы;
- оценку качества результатов освоения основной образовательной программы.

2. Предмет, объекты, субъекты

внутренней системы оценки качества образования

2.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- формирование управленческих решений по обеспечению качества образования;
- анализ выполнения принятых решений;
- постановку целей и задач по улучшению качества образования;
- разработка программ повышения качества образования в школе;
- распространение результатов среди пользователей внутренней системы оценки качества.

2.2. Предметом внутренней системы оценки качества является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

2.3. Объектами внутренней системы оценки качества являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

2.4. Субъектами внутренней системы оценки качества являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

3. Цель и задачи

внутренней системы оценки качества образования

3.1. Цель внутренней системы оценки качества – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии, основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Задачами внутренней системы оценки качества являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования в школе для его дальнейшего прогнозирования;
- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям образовательных стандартов;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач;
- определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательном учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования;
- выявление и оценка соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в образовательном учреждении.

4. Функции внутренней системы оценки качества образования

4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в школе.

4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в организацию учебно-воспитательного процесса.

4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов школы.

4.5. Поисково-исследовательская - активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (администрации, председателей предметно-цикловых комиссий, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся (их законных представителей) и пр.).

4.6. Гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества, включаются заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, библиотекарь.

5.2. Проведение внутренней системы оценки качества предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень сформированности умений и навыков обучающихся по итогам зимней и весенней сессий;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе;
- мотивация к учебной деятельности.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- инновационный потенциал педагогов;
- условия и полнота реализации образовательных программ;
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- удовлетворенность кадров работой и отношениями с руководством учреждения.

7. Источники сбора данных для расчёта

показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

7.1. Показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

7.2. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

7.3. Процедура измерения, используемая в рамках внутренней системы оценки качества, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

7.4. Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества являются

1) внешние:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;

2) внутренние:

- данные государственной статистической отчетности;
- классные журналы;
- аналитические справки заместителей директора;
- традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний;
- дополнительные данные, собираемые в рамках внутренней системы оценки качества.

8. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

8.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования. Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

8.1.1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме).

8.1.2. Диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по классу, по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля).

8.2. Данные виды внутренней системы оценки качества раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

8.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения промежуточного, итогового контроля. Цель проведения промежуточного (*пчетвертного*) контроля: оценка успешности продвижения обучающихся в предметной области, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

8.4. Система промежуточных и итоговых исследований состоит из следующих этапов:

- стартовый контроль. Осуществляется учителями в течение сентября каждого учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;
- текущий контроль. Осуществляется учителями в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;
- рубежный контроль по итогам учебных четвертей, полугодий. Осуществляется руководителями предметно-цикловых комиссий, администрацией школы с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение указанных периодов;
- итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 9 классе по результатам государственной итоговой аттестации, в 1–8 классах – в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа».
- личные достижения обучающихся во внеклассной предметной деятельности, внешкольной воспитательной деятельности по результатам учебного года.

8.5. Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством условий ее реализации.

8.6. Объектами внутренней системы оценки качества условий образовательного процесса выступают:

8.6.1. Профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, занимающихся инновационной работой;
- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- образовательные достижения обучающихся по итогам четвертей, полугодия, учебного года (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

8.6.2. Качество процессов:

- образовательного (реализация в полном объеме рабочих программ в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом);
- методического (планирование, исследовательская деятельность, консультационно-просветительская работа с объектами учебной деятельности);
- административного (организационная, контрольно-измерительная, аналитическая деятельность);

8.6.3. Уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально-технического обеспечения учебного процесса.

8.7. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

8.8. Результаты внутренней системы оценки качества являются основанием для принятия административных решений на уровне общеобразовательного учреждения.

9. Ожидаемые результаты

Результаты внутренней системы оценки качества предполагают:

- получение объективной экспертизы состояния образовательного процесса;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

10. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

11.2. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

11. Исполнители

- Учителя.
- Руководители методических объединений.
- Классные руководители.
- Заместители директора по УР, ВР.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.
- Библиотекарь.

12. Документация

13.1. Создание банка данных (электронного и в бумажном формате) по результатам успеваемости.

13.2. Промежуточный почетвертной контроль завершается созданием справки о его результатах и приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

13.3. Обобщенные результаты успехов обучающихся оформляются наглядно на стенде.

13.4. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей (законных представителей), родительской общественности.