

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од</p>
--	--	---

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Биология»
7-9 классы**

Составитель: Сергунина Н.Н.

Учитель биологии

Островное -2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов ОВЗ с задержкой психического развития составлена на основе:

- 1. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «с.Островное» для обучающихся классов с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития.
- 2. Индивидуального учебного плана основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития .
- 3. Примерной программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, А.Г. Драгномилова, Р.Д. Маш. Биология.Человек. 8 класс.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Человек» (8 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цели учебного предмета:

– дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека;

- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, др.

Задачи:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 68 часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе. *Планируемые результаты освоения программы*

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу обучающиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных материалов;
- создавать полезные и практические изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса

должны знать:

- о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- о видах декоративно - прикладного искусства;
- о способах аппликации в народном искусстве (ткань, бумага, кожа, солома), сочетание аппликации с вышивкой;
- начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях;
- сведения о свойствах различных тканей, видах красителей, технике свободной росписи тканей;
- народные традиции в изготовлении игрушек;
- начальные сведения о флористике;
- начальные сведения о произведениях народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства;
- безопасные приёмы работы с необходимыми инструментами и приспособлениями;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов.

уметь:

- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);
- изготавливать мягкие игрушки; сувениры из природных материалов, бумаги (техника скрапбукинг);

- изготавливать декоративные изделия из ракушек для оформления интерьера;
 - изготавливать мягкие игрушки из различных тканей;
 - несложные декоративные изделия из кожи (ремни, броши, различные миниатюрные сувениры);
- пользоваться схематичным описанием рисунка; в процессе работы ориентироваться

2. Содержание учебного предмета.

7 класс РАСТЕНИЯ БАКТЕРИИ ГРИБЫ (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение. Растения вокруг нас.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

Цветок Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм.

Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространениями плодов и семян (в начале сентября).

Лабораторные работы

Л.р.№1 Строение цветкового растения.

Л.р.№2 Строение цветка.

Л.р.№3 Строение семени фасоли.

Практические работы

П.р.№1 Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: 1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

Многообразие растительного мира.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения.

Злаки. Особенности внешнего строения и разнообразие. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Основные представители: цветочно – декоративные лилейные, овощные лилейные, дикорастущие лилейные.

Лабораторные работы.

Л.р.№4 Строение луковицы.

Двудольные растения.

Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые: картофель, томат, баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик и абрикос.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

Практические работы.

П.р.№2 Пересадка комнатных растений.

8 класс ЧЕЛОВЕК.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные программой. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). Среди лабораторных работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы

являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Данная программа содержит темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер. В рабочей программе предусмотрены **разнообразные формы организации учебной деятельности**, проведение лабораторных работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Основной формой обучения является учебное занятие, при проведении которых используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры, групповые творческие задания).

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- ✓ Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.
- ✓ Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
- ✓ Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

Основными задачами данного раздела являются следующие:

- ✓ Познакомить обучающихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития;
- ✓ Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека;
- ✓ Раскрыть роль человека в природе;
- ✓ Продолжить формировать представление о единстве живой природы.

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля.

Наиболее эффективной формой, при которой идёт закрепления знаний, формирования навыков и развития естественно - научного мышления, комбинированный опрос с элементами творчества, игровыми моментами и активным использованием межпредметных связей, итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; защита рефератов и мини проектов, тестовый контроль, проверочные работы, биологические диктанты.

В данной программе по биологии предусматриваются следующие коррекционно – развивающие задачи:

1. Развитие внимательности, через чтение, перепутанные логические цепочки, свободные письменные задания.
2. Развитие зрительного восприятия через, активизацию зрительных функций, мозаики, домино, лото.
3. Развитие мыслительной деятельности, через разнообразные дидактические игры на уроках, в процессе проведения лабораторных и практических работ, экскурсий.
4. Развития познавательного интереса через, проведения нестандартных уроков и дидактических – карточек заданий.
5. Развитие коммуникативных навыков за счет развития и укрепления волевых качеств личности.

В данной программе по которой занимаются обучающиеся с низкими показателями интеллектуального развития, предусматриваются следующие

Данные задачи решаются через проведение различных форм коррекционно-развивающих упражнений, таких как :

- Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов обучающихся;
- Карточки- опоры;
- Карточки для устных ответов;
- Биологические диктанты;
- Карточки- схемы (законченные и незаконченные);
- Упражнения, связанные с тактильным восприятием.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс.

В результате изучения курса биологии 8 класс, обучающийся должен

Знать:

- ✓ основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- ✓ особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- ✓ особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- ✓ биологический смысл разделения функций и органов;
- ✓ как обеспечивается целостность организма;
- ✓ интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- ✓ о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- ✓ как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- ✓ о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- ✓ о строении и функциях органов размножения;
- ✓ элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- ✓ элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- ✓ основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- ✓ приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Уметь:

- ✓ находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- ✓ соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- ✓ пользоваться медицинским термометром;
- ✓ объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- ✓ готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план 7 класс

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	2				2ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		3	4		7ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Новосибирской области				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1				1ч.
	Итого:	19ч.	15ч.	19ч.	15ч.	68ч.

7 класс (68 часов)

I четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Коррекционная работа
1	Многообразие растений.	видеофильм	Развитие устойчивого внимания.
1	Значение растений и их охрана		
2	Внешнее строение цветкового растения		Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения		Развитие зрительного восприятия.
1	Цветки и соцветия	презентация	Развитие зрительного восприятия.
1	Лабораторная работа. Строение цветка		Развитие наглядно-образного мышления.
1	Опыление и оплодотворение		
1	Разнообразие плодов и семян		Развитие зрительного восприятия.
1	Распространение плодов и семян		Графические упражнения.
1	Экскурсия. В природу осенью		Развитие зрительного восприятия.
1	Строение семян		Развитие мышц мелкой моторики.
1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения		Развитие зрительного восприятия.
1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Условия, необходимые для прорастания семян		Развитие мышц мелкой моторики.
1	Всхожесть семян		Развитие зрительного восприятия.
1	Разнообразие и значение корней		Повышать интерес к предмету.
1	Корневые системы	презентация	
1	Строение корня		Развитие мышц мелкой моторики.

II

четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Коррекционная работа
1	Видоизменения корней		Развитие

			познавательных интересов.
1	Внешнее строение листа	видеофильм	Развитие мышц мелкой моторики.
1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.		Развитие зрительного восприятия.
1	Значение листьев в жизни растений		Развитие всех видов памяти.
1	Испарения воды листьями		
1	Дыхание растений		Развитие мышц мелкой моторики.
1	Листопад и его значение		Повышать интерес к предмету.
1	Строение и значение стебля	презентация	Повышать интерес к предмету.
1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами		Связь с жизнью, проблемные вопросы.
1	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Взаимосвязь органов растения		Развитие зрительного восприятия.
1	Взаимосвязи растений с окружающей средой		Связь с жизнью, проблемные вопросы
2	Мхи. Кукушкин лен	презентация	Развитие устной речи через анализ текста.
1	Торфяной мох сфагнум		

III

четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Коррекционная работа
1	Папоротники	презентация	Развитие устной речи
1	Голосеменные растения		
1	Ель и сосна – хвойные растения		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Покрытосеменные (цветковые) растения		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Различия однодольных и двудольных растений		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Однодольные растения. Семейство Злаки		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень		
1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм	Развитие познавательного

			интереса через игры и упражнения.
1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Однодольные растения. Овощные лилейные растения		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Лабораторная работа. Строение луковицы		
1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация	
1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		
1	Кормовые бобовые растения		
1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Особенности выращивания садовых растений	презентация	Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод		Связь с жизнью, проблемные вопросы

IV

четверть

Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Коррекционная работа
1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение		
1	Разнообразие и размножение бактерий		Развитие устной речи
1	Значение бактерий в природе и в жизни человека		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Строение и размножение грибов		
1	Разнообразие грибов		
2	Выращивание комнатных растений		Развитие устной речи
2	Работа на пришкольном участке, в саду		Развитие устной речи
1	Растение – живой организм		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Лекарственные растения Чукотки		Связь с жизнью,

			проблемные вопросы
1	Растения Красной книги Чукотки		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
1	Многообразие живой природы.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Значение растений и их охрана.		Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по четвертям)

Четверть/год	Часов в неделю	Всего	В том числе
			Лабораторных работ
1 четверть	2		5
2 четверть	2		4
3 четверть	2		2
4 четверть	2		2
ГОД		68	13

Поурочно – тематическое планирование.

Кол -во час ов	Тема раздела, урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Коррекционная работа
1. <u>Введение. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР.</u>			
1	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.		Развитие устной речи
1	Структура тела. Место человека в живой природе.		Развитие устной речи
1	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	презентация	Развитие зрительного восприятия.
1	Лабораторная работа № 1. «Ткани»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Система органов в организме. Нервная и гуморальная регуляции		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
2. <u>ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</u>			
1	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Лабораторная работа № 2. «Микроскопическое строение кости.»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.		Развитие зрительного восприятия.
1	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Лабораторная работа № 3 «Мышцы. Типы мышц. Строение и значение мышц.»	презентация	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Работа мышц.		Развитие зрительного восприятия.

1	Лабораторная работа.№ 4. «Нарушение осанки и плоскостопие»		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
<u>3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ.</u>			
1	Лабораторная работа № 5. «Значение крови и ее состав.»		
1	Иммунитет.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Тканевая совместимость и переливание крови.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.		Развитие зрительного восприятия.
1	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	презентация	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Лабораторная работа. № 6 «Предупреждение заболеваний сердца и сосудов»		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Лабораторная работа.№ 7. «Первая помощь при кровотечениях.»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Обобщение по теме : «Кровеносная система»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
<u>4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</u>			
1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Лабораторная работа № 8 «Газообмен в легких и тканях»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	презентация	Развитие зрительного восприятия.
1	Болезни органов дыхания.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Гигиена дыхания	видеофильм	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Первая помощь при поражении органов дыхания		Развитие устной речи
<u>5. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</u>			

1	Значение пищи и ее состав.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Органы пищеварения.		
1	Строение и значение зубов.	презентация	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов слюны на крахмал»		
1	Пищеварение в кишечнике.		Развитие зрительного восприятия.
1	Профилактика заболеваний органов пищеварения.		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Регуляция пищеварения. Всасывание питательные вещества.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
<u>6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. КОЖА.</u>			
1	Лабораторная работа № 10. «Нормы питания». Обменные процессы в организме		
1	Витамины.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Строение и функции почек.	презентация	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Значение кожи и ее строение.		
1	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание..		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	видеофильм	Развитие устной речи
<u>7. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА. НЕРВНАЯ СИСТЕМА.</u>			
1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	презентация	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Роль гормонов в обмене веществ.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.

1	Значение, строение и функционирование нервной системы.		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Автономный отдел нервной системы.		Развитие устной речи
1	Нейрогуморальная регуляция.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Спинной мозг.		Развитие устной речи
1	Лабораторная работа № 11. «Головной мозг: строение и функции»		

8. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.

1	Как действуют органы чувств и анализаторы.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Органы зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	презентация	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	Органы слуха.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Органы равновесия, осязание, обоняние, вкуса		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Лабораторная работа №12 «Раздражение тактильных рецепторов.»		

9. ПОВЕДЕНИЕ ПСИХИКА.

1	Лабораторная работа №13. «Врожденные и приобретенные формы поведения.»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Закономерности работы головного мозга.		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Биологические ритмы. Сон и его значение.		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
1	.Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Воля и эмоции. Внимание.		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Динамики работоспособности. Режим дня.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	Обобщающий урок по теме: «Поведение и психика.»		Воспитание усидчивости, самостоятельности.

10. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.

1	Половая система человека.		
1	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.		Связь с жизнью, проблемные вопросы
1	О вреде наркотических веществ.	презентация	Воспитание усидчивости, самостоятельности.
1	Внутриутробное развитие организма.		Развитие устной речи
1	Развитие после рождения.		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
1	Психологические особенности личности.		Воспитание усидчивости, самостоятельности.