

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено<br>на заседании<br>педагогического совета<br>протокол № 1 от<br>«29» августа 2023г. | Согласовано<br>«29» августа 2023г.<br>Зам. директора по УВР<br><br>_____/Н.Н.Сергунина | Утверждаю<br>Директор МБОУ «ООШ<br>с.Островное»<br>_____<br>Ю.А.Москаленко<br><br>Приказ от «30» августа № 266-од |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Информатика»  
для 7 класса основного общего  
образования  
(для обучающихся с  
умственной отсталостью)  
2023-2024 учебный год

**Составитель: Гаммермайстер А.А.  
учитель информатики**

## 1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей, рабочая программа по информатике 7-9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе авторской программы «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

### ***Цели и задачи изучения предмета.***

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено **на достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы.

### **и реализацию задач:**

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- научить приемам работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

- научить работе с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

- воспитать бережное отношение к средствам ИКТ.

### ***Коррекционно-развивающие задачи.***

1. Корректировать познавательную возможность и интересы.
2. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные

знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), , находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Информатика» согласно учебному плану МБОУ «ООШ с.Островное», в 7 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **1. Информация и информационные процессы (9 часов)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного

(цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

### **3. Обработка графической информации (4 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

### **4. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колоннотитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

### **5. Мультимедиа (4 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

### **6. Итоговое повторение (1 часа)**



**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № п/п   | Тема раздела. Тема урока  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| <b>7 КЛАСС</b>  |   |  |              |
| <b>1. Информация и информационные процессы (9 часов)</b>                        |   |  |              |
| 1.  | Информация.<br>Информационный процесс.  | Рассказ учителя.<br>Самостоятельная работа с ЭОР.<br>Ответы на вопросы по теме | 1            |
| 1.  | Представление информации.<br>Формы представления информации.                                |  | 1            |
| 1.  | Язык как способ представления информации:<br>естественные и формальные языки.               |  | 1            |
| 1.  | Алфавит, мощность алфавита.   | Изучение нового материала  | 1            |
| 1.  | Кодирование информации.   | Изучение нового материала.<br>Практическая работа                              | 1            |
| 1.  | Основные виды информационных процессов:<br>хранение, передача и обработка информации.       | Рассказ учителя.<br>Самостоятельная работа с ЭОР.<br>Ответы на вопросы по теме | 1            |
| 1.  | Хранение информации.<br>Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). |  | 1            |
| 1.  | Передача информации.<br>Источник, информационный канал, приемник информации.                | Работа с ЭОР.  | 1            |
| 1.  | Обработка и поиск информации.   | Практическая работа  | 1            |
| <b>2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</b> |   |  |              |
| 1.  | Общее описание компьютера.  | Рассказ по теме. Работа в тетради.   | 1            |
| 1.  | Программный принцип работы  | Проверка д/з (работа с тестом).<br>Рассказ учителя, просмотр                   | 1            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | компьютера.  | презентации. Самостоятельная работа с ЭОР.                                   |   |
| 1.  | Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики. | Рассказ учителя. Запись схемы в тетрадь.<br>Выводы.                          | 1 |
| 1.  | Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.                                |  | 1 |
| 1.  | Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  | Просмотр презентации. Запись в тетрадь. Заполнение таблицы.                  | 1 |
| 1.  | Правовые нормы использования программного обеспечения.   |  | 1 |
| 1.  | Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.   | Просмотр презентации. Работа в тетради.                                      | 1 |
| 1.  | Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера   |  | 1 |
| <b>3. Обработка графической информации (4 часа)</b> |  |  |   |
| 1.  | Формирование изображения на экране монитора.   | Рассказ с опорой на вопросы. Рисунки, задания в тетради.                     | 1 |
| 1.  | Компьютерное представление цвета.  | Изучение нового материала. Лабораторная работа. Рассказ . Задание в тетради. | 1 |
| 1.  | Компьютерная графика (растровая, векторная).   |  | 1 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов   |  |   |
| 1.   |  | Ответы на вопросы, рисунки по теме.  | 1 |
| <b>4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b> |  |  |   |
| 1.   | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).   | Рассказ учителя. Обсуждение, работа по карточкам.<br>Вывод, подведение итога урока.      | 1 |
| 1.   | Технологии создания текстовых документов.  |  | 1 |
| 1.   | Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.  | Словарная работа. Просмотр презентации.  | 1 |
| 1.   | Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.  | Ответы на вопросы. Задания в тетради.<br>Определение наличия воздуха в предмете.         | 1 |
| 1.   | Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.   | Просмотр презентации. Беседа, самостоятельная работа,                                    | 1 |
| 1.   | Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. | Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь. Практическая работа | 1 |
| 1.   | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  |  | 1 |
| 1.   | Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв                      | Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь.                     | 1 |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | национальных алфавитов.  |   |   |
| 1.                              | Представление о стандарте Юникод                                     | Работа по карточкам. Просмотр и обсуждение презентации. Работа в тетради.                 | 1 |
| 5. Мультимедиа (4 часа)         |  |   |   |
| 1.                              | Понятие технологии мультимедиа и области ее применения.              | Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь.                      |   |
| 1.                              | Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. | Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь.                      |   |
| 1.                              | Дизайн презентации и макеты слайдов.                                 | Рассказ учителя. Просмотр презентации, обсуждение. Запись в тетрадь. Практическая работа. |   |
| 1.                              | Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.                       |   |   |
| 6. Итоговое повторение (1 часа) |  |   |   |
| 1.                              | Создание презентации «Основные понятия курса информатики 7 класс»    | Практическая работа   | 1 |