

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од</p>
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Биология»  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класс составлена в соответствии с приказом «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос, учебного плана МБОУ «ООШ с.Островное» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.

Курс «Биологии» ставит своей **целью**:

— освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

— развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

— воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения на природе;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными **задачами** курса «Биологии» являются:

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

*Коррекционная работа:*

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности.

- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям обществ; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно изучить по цветным таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «ООШ с.Островное» на 2023-2024 учебный год предусмотрено обучение биологии в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, 34 недели (68 часов в год).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

*Минимальный уровень:* представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организм человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- представление о цветковых растениях, узнавание их на фотографиях, гербариях и рисунках;

- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных, покрытосеменных растениях);

- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.);

- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;

- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде

*Достаточный уровень:*

- представление о биологии как науке;
- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие: деревья, кустарники, травы);

- представление о строении частей цветковых растений;

- знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения;

- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

## **5. Содержание учебного предмета**

**1. Введение.** Значение растений и их охрана.

**2. Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение

всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Практическая работа:*

- определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

- условия, необходимые для прорастания семян.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Демонстрация опытов:*

- испарение воды листьями;

- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

*Демонстрация опыта:*

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов всего растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы:*

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Экскурсии:*

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **3. Многообразие растительного мира.**

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

*Экскурсии:*

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения.**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практическая работа:*

- перевалка и пересадка комнатных растений.

*Лабораторная работа:*

5. Строение луковицы.

### **Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа:*

6. Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

*Практическая работа:*

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия:*

- Весенние работы в саду.

**4. Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**5. Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение (2 ч)</b>			
1	Разнообразие растений	Разнообразие растений. Приемы работы с учебником	Познакомиться с многообразием и внешним строением цветковых растений
2	Значение растений. Охрана растений	Значение растений. Охрана растений	Познакомиться со значением растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе.
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (20 ч)</b>			
3	Строение растения. <b>Лабораторная работа №1</b> «Строение цветкового растения»	Растение – живой организм. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Сформировать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научиться различать части растений.
4	Строение цветка. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение цветка»	Строение цветка. Цветоножка, чашечка, лепестки, венчик, тычинка, пестик, завязь.	Познакомиться со строением цветка
5	Виды соцветий	Соцветия, виды соцветий. Корзинка, зонтик, колос.	Сформировать представление о соцветии, познакомиться с основными видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий.
6	Опыление цветков	Виды опылений цветков. Самоопыление, перекрёстные опыления.	Познакомиться с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром.
7	Разнообразие плодов	Плоды. Разнообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб.	Сформировать представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.
8	Размножение растений семенами	Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных.	Познакомиться с особенностями размножения растений семенами.
9	Распространение плодов и семян	Способы распространения плодов и семян	Познакомиться со способами распространения плодов и семян
10	Внешний вид и строение	Семядоли, рубчик, кожура, стебелёк,	Изучить внешнее и внутреннее строение семени фасоли и

	семени фасоли. Строение семени пшеницы	почка с листочком, корешок. Зерновка, двудольные, и однодольные, эндоспермы.	пшеницы.
11	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян	Проращивание семян. Влага, воздух, тепло, невсхожесть семян. Развитие ростка из семени.	Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.
12	Правила заделки семян в почву	Почва и условия прорастания семян. Глубина заделки семян. Проросток, всхожесть семян.	Систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.
13	Виды корней. Корневые системы	Главный корень, боковые, черенки. Стержневая, мочковая корневые системы, корневые волоски, зоны корня.	Сформировать представление о корне растений. Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений.
14	Значение корня. Видоизменения корней	Значение корня. Видоизменения корней	Сформировать представление о видоизменениях корней.
15	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение	Черенок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья. Хлорофилл, хлоропласт, крахмал.	Познакомиться с особенностями внешнего строения листа
16	Образование органических веществ в растении	Процессы фотосинтеза в листе растения. Охлаждение, перегрев, устьица.	Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле.
17	Дыхание растений.	Изучение дыхания растения под водой.	Установить взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт
18	Листопад и его значение	Необходимость листопада у растений. Сезонность и периодичность.	Расширить знания о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.
19	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения	Ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица. Доказательства движения воды по древесине и по коре растений.	Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля. Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений
20	Разнообразие стеблей	Укороченный и удлинённый стебель, усы, корневища, лианы.	Познакомиться с разнообразием стеблей

21	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения	Целостность, орган, система органов, жизнедеятельность	Познакомиться с взаимосвязью частей растения
22	Связь растения со средой обитания	Среды обитания.	Познакомиться со средами обитания растений
<b>Многообразие растительного мира (40 ч)</b>			
23	Мхи	Разнообразие и значение мхов природе и для человека. Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Познакомиться с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.
24	Папоротники	Папоротник — орляк, каменный уголь, древние папоротники.	Рассмотреть общие признаки папоротников. Изучить особенности их строения и жизнедеятельности. Раскрыть особенности цикла развития папоротников
25	Голосеменные. Хвойные растения.	Разнообразие хвойных: лиственница, кипарис, кедр, пихта, ель, сосна. Шишки, хвоя, орехи, тайга.	Сформировать знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.
26	Покрытосеменные, или цветковые.	Покрытосеменные, или цветковые. Внешний вид. Признаки.	Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.
27	Деление цветковых на классы	Различия внутри отдела цветковые: двудольные и однодольные растения. Семядоли.	Познакомиться с названиями классов цветковых растений, с растениями, относящимися к данным классам.
28	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	Особенности строения цветка у злаков, плод - зерновка.	Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.
29	Хлебные злаковые культуры. <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение зерновки пшеницы»	Пшеница, рожь, ячмень, рис, кукуруза – главные «кормильцы» всего человечества.	Сформировать понятие об особенностях хлебных злаковых культур.
30	Выращивание зерновых.	Условия выращивания, ухода и уборки урожая.	Изучить технологию возделывания зерновых озимых культур(пшеницы) изучить болезни и вредителей.Изучить способы уборки
31	Использование злаков в	Подготовка почвы, посев, уход за	Изучить общие признаки, особенности строения, размножение и

	народном хозяйстве	саженцами. Береги хлеб! Хлеб – богатство страны. Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. Различия зерна, крупы, муки.	многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.
32	Лилейные. Общие признаки лилейных. <b>Лабораторная работа №4</b> «Строение луковицы»	Особенности и различия, лилейных от других растений. Строение цветка.	Сформировать знания об общих признаках лилейных растений; познакомиться с представителями лилейных.
33	Цветочно-декоративные лилейные.	Лилия, хлорофитум, тюльпан.	Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомиться с растениями, подлежащими охране.
34	Овощные лилейные.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Зубки, донце, стрелка, репка, чернушка, севок.	Познакомиться со строением лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.
35	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Ландыш, его особенности в природе и в жизни человека, лекарственные свойства растения, необходимость в охране (Красная книга России).	Сформировать целостное представление об общих признаках семейства лилейных.
36	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых	Строение цветка, корня, плода.	Познакомиться с отличительными признаками растений семейства пасленовые, их многообразием и использованием растений человеком
37	Дикорастущие пасленовые. Паслен	Разнообразие паслёновых: дикорастущие. Паслён и дурман – ядовитые растения.	Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их многообразием и использованием человеком
38	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Строение клубня картофеля.	Познакомиться с овощными и техническими паслёновыми. Картофелем.
39	Выращивание картофеля. <b>Лабораторная работа №5</b> «Строение	Условия прорастания клубня, посев, уход, прополка, окучивание, уборка урожая. Клубни, глазки, ботва,	Познакомиться с технологией выращивания картофеля

	клубня картофеля»	колорадский жук.	
40	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	Разнообразие паслёновых: пищевые. Томат. Разнообразие сортов томатов, пасынки на растении, условия выращивания и ухода за помидором. Баклажан и перец.	Познакомиться с овощными паслёновыми. С томатом. Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С баклажаном и перцем.
41	Цветочно-декоративные пасленовые	Разнообразие паслёновых: декоративные. Петунья и душистый табак. Особенности курительного табака, его вред для молодого организма.	Познакомиться с цветочно – декоративными паслёновыми.
42	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Разнообразие растений семейства бобовых.	Познакомиться с бобовыми. Общими признаками бобовых.
43	Пищевые бобовые растения	Бобы, горох, соя, чечевица, фасоль – пищевые растения	Познакомиться с пищевыми бобовыми растения.
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. <b>Лабораторная работа №6 «Строение семени фасоли»</b>	Соя, фасоль – пищевые растения	Познакомиться с фасолью и соей – южными бобовыми культурами
45	Кормовые бобовые растения	Клевер, люпин, чина, люцерна – кормовые растения.	Познакомиться с кормовыми бобовыми растениями.
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Общие признаки и разнообразие растений семейства розоцветных.	Познакомиться с розоцветными. Общими признаками розоцветных.
47	Шиповник – растение группы розоцветных	Шиповник – «дикий» предок розы. Разнообразие сортов современных роз.	Познакомиться с шиповником – растением группы розоцветных
48	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Корневая шейка, прививка, дичок, штамп, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Яблоней. Грушей

49	Плодово-ягодные розоцветные.. Вишня.	Корневая шейка, прививка, дичок, штаб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Вишней.
50	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	Корневая шейка, прививка, дичок, штаб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Малиной. Земляникой
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Корневая шейка, прививка, дичок, штаб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться южными плодовыми розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научиться давать морфолого-биологическую характеристику растениям семейства Розоцветные.
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	Особенности строения растений семейства сложноцветных. Корзинка, обёртка, семянка, жировые масла.	Сформировать представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Познакомиться с представителями этого семейства.
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Познакомиться с представителями семейства сложноцветных – подсолнечником. Научиться распознавать их и отличать от представителей других семейств.
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Сформировать знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с календулой и бархатцами.
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Закрепить знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.
56	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. <b>Практическая работа</b>	Уход за комнатными растениями. Перевалка.	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их перевалкой

	<b>№1</b> «Перевалка комнатных растений»		
57	Пересадка комнатных растений. <b>Практическая работа №2</b> «Пересадка комнатных растений»	Уход за комнатными растениями. Пересадка.	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их пересадкой
58	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы	Осенняя перекопка почвы	Познакомиться осенними работами в саду и на учебно – опытном участке
59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	Познакомиться с обработкой почвы в приствольных кругах плодового дерева
60	Подготовка сада к зиме	Сбор урожая. Подготовка сада к зиме	Познакомиться с подготовкой сада к зиме
61	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. <b>Практическая работа №3</b> «Весенний уход за садом»	Весенний уход за садом	Познакомиться с весенними работами в саду и на учебно – опытном участке
62	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. <b>Практическая работа №4-5</b> «Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками»	Уход за посевами и посадками	Познакомиться с весенней обработкой почвы. Научиться приёмам ухода за посевами и посадками. Понимать необходимость благоприятных условий (почва, влага, свет, тепло) для жизни растений.
63	Контрольно-обобщающий урок «Многообразии растительного мира»		
<b>Растение – живой организм (1 ч)</b>			
64	Растение – живой	Растение – живой организм	Изучить особенности жизнедеятельности растения

	организм		
<b>Бактерии (1 ч)</b>			
65	Бактерии	Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий. Выяснение значения бактерий в природе и для человека.
<b>Грибы (2 ч)</b>			
66	Строение грибов	Изучение строения грибов трутовика и шампиньонов.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности грибов
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Изучить многообразие грибов
68	Повторение и обобщение за курс 7 класса		

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.

2. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Государственный биологический музей имени К.А.Тимирязева <https://gbmt.ru/ru/>

4. Наглядные и раздаточные материалы по биологии для 7-го класса [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya\\_klass-7\\_type-razdatochnye-materialy/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razdatochnye-materialy/)