

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г. | Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина | Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од |
|--|--|---|

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
5-9 классы**

с.Островное, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «ООШ с.Островное»;
- учебного плана образовательного учреждения;
- учебного пособия Субчевой В.П. «Социально-бытовая ориентировка», 5 класс, Москва, 2021 г.;
- учебного пособия Субчевой В.П. «Социально-бытовая ориентировка», 6 класс, Москва, 2021 г.;
- учебного пособия Субчевой В.П. «Социально-бытовая ориентировка», 7 класс, Москва, 2021 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание конкретных тем, даёт распределение учебных часов по разделам предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Изучение программного материала призвано способствовать расширению у обучающихся круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения. Ознакомление обучающихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Программа предмета «Основы социальной жизни» включает следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Торговля», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Программа рассчитана на обучающихся 5 - 9 классов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».

Под основами социальной жизни подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своём общем смысле предмет предполагает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Процесс обучения требует разнообразия в применении методов и в организации различных форм обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в федеральный компонент учебного плана ГБОУ «Клетнянская школа – интернат», предметную область «Человек и общество» и реализуется в урочной деятельности в 5, 6, 7 классах.

Рабочая программа рассчитана на:

- 5 класс-34 часа в год (1 час в неделю);
- 6 класс-34 часа в год (1 час в неделю);
- 7 класс-68 часов в год (2 часа в неделю).

Фактическое количество часов по предмету рассчитывается, исходя из учебного графика на конкретный учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

При определении требований к предметным знаниям и умениям учитывается уровень обучаемости обучающихся. Для этого все обучающиеся распределяются на две группы:

- 1) к первой группе относятся дети с достаточно сохранными психическими процессами, способными к усвоению знаний на высоком уровне, самостоятельному выполнению заданий или с незначительной помощью учителя;
- 2) ко второй группе относятся дети со значительными нарушениями психических процессов, низкой работоспособностью и самостоятельностью.

У обучающихся первой группы должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня. У обучающихся второй группы формируются результаты минимального уровня.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками типа:

- «3» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

5 класс.

Минимальный уровень.

Обучающийся должен знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- о вреде курения, алкоголя;
- отдельные виды одежды, головных уборов и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- правила поведения за столом;
- правила поведения в семье.

Обучающийся должен уметь:

- совершать утренний и вечерний туалет в определённой последовательности;
- приготовить несложные блюда, соблюдая санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при приготовлении пищи;
- выполнять правила поведения в семье;
- правильно вести себя за столом;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Достаточный уровень.

Обучающийся должен знать:

- родственные отношения в семье;
- правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач;
- правила мытья посуды и уборки помещения;
- способы хранения продуктов;
- виды одежды, обуви и их назначение;
- названия торговых предприятий и правила поведения в них.

Обучающийся должен уметь:

- приготовить несложное знакомое блюдо;
- совершать покупку товаров ежедневного назначения;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- соблюдать правила дорожного движения.

6 класс.

Минимальный уровень.

Обучающийся должен знать:

- о вреде наркотиков и токсических веществ;
- правила пришивания пуговиц;
- свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- о возможном вреде самолечения.

Обучающийся должен уметь:

- отказаться от соблазна испробовать наркотики и токсические вещества;
- пришивать пуговицы;
- стирать изделия вручную;
- выполнять определённые обязанности в семье;
- проводить сухую и влажную уборку жилого помещения;
- мыть посуду;
- соблюдать правила поведения в школе.

Достаточный уровень.

Обучающийся должен знать:

- правила пользования нагревательными приборами и правила безопасной работы с ними;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами, бытовыми химическими средствами;
- порядок приобретения билетов;

- правила покупки товаров;
- правила вызова врача на дом.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, соблюдая технику безопасной работы с ними;
- готовить простейшие блюда;
- выбирать нужный товар, оплачивать, культурно вести себя в магазине;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- подбирать моющие средства для стирки
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности;
- вызвать врача на дом;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

7 класс.

Минимальный уровень.

Обучающийся должен знать:

- правила личной гигиены юноши и девушки;
- правила пользования моющими средствами и электроутюгом;
- правила поведения в гостях;
- правила уборки жилого помещения.

Обучающийся должен уметь:

- правильно ухаживать за лицом и волосами;
- стирать и гладить изделия, соблюдая технику безопасности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при приготовлении пищи;
- ухаживать за младшими детьми;
- правильно вести себя при встрече и расставании;
- убирать жилое помещение.

Достаточный уровень.

Обучающийся должен знать:

- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при ремонте одежды, стирке и глажении изделий;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- способы ухода за окнами;
- правила оказания первой помощи.

Обучающийся должен уметь:

- определить тип кожи и волос;
- ремонтировать разорванные места одежды, накладыванием заплат;
- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, тёркой и др.;
- вручать и принимать подарки.
- утеплять и мыть окна;
- ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия, используя бытовые химические средства;
- приобретать товары с учетом их необходимости и финансовыми возможностями;
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

Базовые учебные действия.

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
- проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную и социальную деятельность;
- исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

5.Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

5 класс-34 ч.

Введение в предмет-1 ч.

Введение в предмет. Инструктаж по правилам поведения в кабинете ОСЖ. Экскурсия по кабинету.

Личная гигиена и здоровье -4 ч.

Правила личной гигиены в течение дня. Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. Уход за руками и ногами. Гигиенические требования к использованию личного белья. Гигиена зрения. Негативное влияние на организм человека табака, алкоголя.

Жилище – 4ч.

Общее представление о доме. Виды жилых и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес.

Одежда и обувь-4 ч.

Виды одежды, головных уборов, их назначение. Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами. Виды обуви, назначение. Правила и приемы ухода за обувью.

Питание-8 ч.

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразии продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного питания на здоровье человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление бутербродов. Приготовление овощного салата. Кухонная посуда и приспособления. Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения – 2 ч.

Осанка. Формы исправления осанки. Правила поведения за столом.

Транспорт-4 ч.

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Проезд в школу - интернат.

Семья-2 ч.

Семья. Состав семьи обучающихся. Взаимоотношения всех членов семьи.

Торговля – 2 ч.

Виды торговых предприятий. Правила приобретения продовольственных товаров.

6 класс-34 ч.

Личная гигиена и здоровье-3 ч.

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания.

Органы зрения. Способы сохранения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм, как детей, так и взрослых.

Охрана здоровья-3ч.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина). Способы измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Жилище-4 ч.

Гигиенические требования к жилому помещению меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения, использование в уборке электропылесоса. Уход за полом в зависимости от его покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Виды комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями.

Одежда и обувь – 4 ч.

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, зашивание распорвавшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток.

Питание-7 ч.

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора качественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Составление рецепта приготовления блюд. Составление рецепта собственного блюда. Приготовление блюд из яиц, картофеля, круп. Правила ухода за посудой и кухонными приборами.

Культура поведения-2 ч.

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Упражнение в ведении разговора со старшими и сверстниками.

Транспорт-3 ч.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Правила поведения в городском транспорте. Пригородные поезда. Расписание. Направления. Разовые и сезонные билеты. Правила поведения в железнодорожном транспорте.

Семья-2 ч.

Установление родственных отношений в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Торговля-2 ч.

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, книги и др. Порядок приобретения товара. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы: «Книги», «Обувь» и т.д. Правила поведения и общения с работниками магазина.

Средства связи-2 ч.

Основные средства связи:(почта, телефон, телевидение, радио, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различных видов.

Предприятия, организации, учреждения-2 ч.

Дошкольные учреждения- детские сады с ясельной группой и без неё, школа, УВК (детский сад-школа), дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. Упражнение в обращении к работникам ДДТ.

7 класс-68 ч.

Личная гигиена и здоровье – 10 ч.

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Типы волос: жирные, сухие, нормальные. Использование шампуня в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья – 6 ч.

Виды врачебной помощи (помощь на дому, «Скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация). Способы вызова врача на дом. Лекарственные растения и лекарственные препараты в домашней аптечке. Приготовление настоев из лекарственных трав. Самолечение и его негативные последствия.

Жилище – 10 ч.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Сухая и влажная уборка жилого помещения. Кухня. Нагревательные и электробытовые приборы, их назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности.

Одежда и обувь – 14 ч.

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажной ткани, стирка изделий из шёлковых тканей. Машинная стирка изделий. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг, правила пользования.

Питание – 10 ч.

Значение первых, вторых блюд, их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Меню. Составление и запись рецептов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Приготовление щей из свежей капусты, киселя. Сервировка стола.

Культура поведения – 2 ч.

Правила и приёмы приглашения в гости, формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска), подарки.

Транспорт -2 ч.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. Основные службы. Расписание поездов. Виды поездов и типы пассажирских вагонов. Правила приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. Правила поведения в железнодорожном транспорте.

Семья – 2 ч.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причёсывание), соблюдение чистоты и порядка в школе-интернате и дома. Разучивание тихих и подвижных игр с младшими детьми.

Торговля – 4 ч.

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам. Экскурсия в универсам.

Средства связи – 6 ч.

Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная с уведомлением). Порядок их отправления. Письма. Виды упаковок. Правила их отправления. Экскурсия на почту.

Предприятия, организации, учреждения – 2 ч.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности. Их значение для города и села. Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия.

**6. Тематическое планирование по ОСЖ.
5 класс.**

| № | Раздел. | Кол-во часов. | Виды учебной деятельности. |
|---------------------|----------------------------|----------------------|---|
| 1. | Введение в предмет. | 1 | Экскурсия по кабинету. Инструктаж по правилам поведения в кабинете ОСЖ |
| 2. | Личная гигиена и здоровье. | 4 | Работа в таблице. Мытьё рук, стрижка ногтей, расчёсывание волос. Запись правил. Тестирование. Просмотр видеосюжета «Вред курения и алкоголя». Рисование. |
| 3. | Жилище. | 4 | Рисование. Тестирование. Работа в таблице. Написание почтового адреса на конверте. |
| 4. | Одежда и обувь. | 4 | Работа в таблице. Выбор лёгкой одежды, размещение в шкафу. Повседневный уход за обувью: чистка. |
| 5. | Питание. | 9 | Приготовление бутербродов. Приготовление салата. Приготовление напитка из варенья. Работа с плакатом. Работа с правилами по Т/Б при приготовлении пищи. Т/Б с режущими инструментами. Работа с правилами безопасности с моющими средствами. Мытьё чайной посуды. Сервировка стола к завтраку. Тестирование. |
| 6. | Культура поведения. | 2 | Проверка своей осанки. Сервировка стола к завтраку. |
| 7. | Транспорт. | 5 | Работа в таблице. Работа с правилами д/движения. Работа с правилами поведения в транспорте и на улице. Экскурсия. |
| 8. | Семья. | 2 | Работа в таблице. Работа с пословицами. |
| 9. | Торговля. | 3 | Работа в таблице. Экскурсия. |
| Итого: 34 ч. | | | |

**Тематическое планирование по ОСЖ.
6 класс.**

| № | Раздел. | Кол –во часов. | Виды учебной деятельности. |
|----------|---------------------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Личная гигиена и здоровье. | 3 | Запись правил. Работа в таблице. Просмотр видеосюжета о вреде наркотиков и токсических веществ. |
| 2. | Охрана здоровья. | 3 | Работа в таблице. Работа с перфокартой. Обработка ран. Измерение температуры. |
| 3. | Жилище. | 4 | Тестирование. Работа в таблице. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями. |
| 4. | Одежда и обувь. | 4 | Выбор одежды для ремонта. Работа с технологической картой. Т/Б при работе иглой. Пришивание пуговиц. Ручная стирка изделий из х/б тканей. Т/Б при работе утюгом. Глажение изделий. |
| 5. | Питание. | 6 | Запись правил хранения продуктов. Чтение рецептов, подготовка продуктов. Т/Б при кулинарных работах. Работа с тех. картой. Приготовление отварных яиц. Т/Б с чистящими и моющими средствами. Мытьё посуды и кух. приборов. |
| 6. | Культура поведения. | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра» Тестирование. Упражнение в ведении разговора со старшими и сверстниками. |
| 7. | Транспорт. | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в транспорте». Изучение правил. Работа в таблице. |
| 8. | Семья. | 3 | Оформление анкеты. Тестирование. |
| 9. | Торговля. | 3 | Выполнение буквенного задания. Игра «Покупка товара»: Тестирование. |
| 10. | Средства связи. | 2 | Написание адреса на почтовом конверте. Работа в таблице. Составление текста письма. |
| 11. | Предприятия, организации, учреждения. | 2 | Определение назначения учреждений. Упражнение в умении ведения делового разговора. Тестирование. |
| | | | Итого: 34 ч. |

**Тематическое планирование по ОСЖ.
7 класс.**

| № | Раздел. | Кол –во часов. | Виды учебной деятельности. |
|----------|--------------------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Личная гигиена и здоровье. | 10 | Запись правил. Работа в таблице. Подбор средств для ухода за кожей лица. Подбор средств для ухода за волосами. Подбор шампуня для мытья волос с учётом их состояния, средств от перхоти и выпадения волос. Приемы обрезания ногтей на руках. |
| 2. | Охрана здоровья. | 6 | Запись правил вызова врача, «Скорой помощи» на дом. Сюжетно – ролевая игра «Вызов врача на дом». Работа в таблице. Приготовление настоя из лекарственных трав. Работа с аннотациями к медикаментам. |
| 3. | Жилище. | 10 | Запись правил уборки. Уборка помещения. Тестирование. Сухая и влажная уборка кухонной зоны. Мытьё окон. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, мягкая обивка, полировка и др.). Работа в таблице. Изучение правил использования и т/б при работе с кухонными электроприборами. |
| 4. | Одежда и обувь. | 14 | Упражнение в выполнении швов. Работа с операционной картой. Зашивание распоровшегося шва. Штопка разорванного места. Изучение алгоритма работы стиральной машины. Т/б при работа с ней. Машинная стирка кухонного белья. Повторение правил по т/б при работе утюгом. Глажение футболки. |
| 5. | Питание. | 10 | Определение видов питания и значения первых и вторых блюд. Повторение правил безопасности при использовании приборов. Составление и запись рецептов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление макарон с сыром. Приготовление компота из сухофруктов. Сервировка стола к обеду. Тестирование. |
| 6. | Культура поведения. | 2 | Сюжетная игра «В гости к...». Изготовление простого сувенира. |
| 7. | Транспорт. | 2 | Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в железнодорожном транспорте». Правила поведения в железнодорожном транспорте. |
| 8. | Семья. | 2 | Упражнение в уходе за младшими детьми. Разучивание игр. |
| 9. | Торговля. | 4 | Работа в таблице. Экскурсия «Порядок приобретения товара». Сюжетно-ролевая игра «Покупка товара». Буквенное задание. |
| 10. | Средства связи. | 6 | Заполнение бланка на отправку бандероли. Заполнение бланка на отправку посылки. Экскурсия на почту. |
| 11. | Предприятия, организации учреждения. | 2 | Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия. Тестирование. |
| | | | Итого: 68ч. |

**7.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Основы социальной жизни».
5 класс.**

| № | Тема. | Кол-во часов. | Дата. | Виды деятельности обучающихся. |
|---|---|---------------|-------|--|
| 1 четверть – 8 ч. | | | | |
| 1. | Введение в предмет. | 1 | 6.09 | Инструктаж по правилам поведения в кабинете ОСЖ. Экскурсия по кабинету. |
| Личная гигиена и здоровье - 4 ч. | | | | |
| 2. | Правила личной гигиены в течение дня. | 1 | 13.09 | Мытьё рук, стрижка ногтей, расчёсывание волос. |
| 3. | Личные вещи. Правила содержания личных вещей. | 1 | 20.09 | Работа в таблице. Тестирование. |
| 4. | Гигиена зрения. | 1 | 27.09 | Запись правил. |
| 5. | Негативное влияние на организм человека табака, алкоголя. | 1 | 4.10 | Просмотр видеоролика «Вред курения и алкоголя». Рисование. |
| Жилище – 4 ч. | | | | |
| 6. | Общее представление о доме. | 1 | 11.10 | Рисование. Презентация. |
| 7. | Виды жилых и подсобных помещений. | 1 | 18.10 | Работа в таблице. Тестирование. |
| 8. | Контрольное тестирование. | 1 | 25.10 | Работа с тестами. |
| 2 четверть – 8 ч. | | | | |
| 9. | Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес. | 1 | 8.11 | Написание почтового адреса на конверте. |
| Одежда и обувь – 4 ч. | | | | |
| 10. | Виды одежды, головных уборов, их назначение. | 1 | 15.11 | Работа в таблице. Тестирование. |
| 11. | Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами. | 1 | 22.11 | Выбор лёгкой одежды, размещение в шкафу. |
| 12. | Виды обуви, назначение. | 1 | 29.11 | Работа в таблице. |
| 13. | Правила и приемы ухода за обувью. | 1 | 6.12 | Повседневный уход за обувью: чистка. |
| Питание – 9 ч. | | | | |
| 14. | Значение питания в жизни и деятельности людей. | 1 | 13.12 | Презентация «Значение питания в жизни человека». |
| 15. | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 | 20.12 | Презентация «Состав продуктов питания». Кроссворд. |
| 16. | Контрольное тестирование. | 1 | 27.12 | Работа с тестами. |
| 3 четверть – 10 ч. | | | | |
| 17. | Влияние правильного питания на здоровье человека | 1 | 17.01 | Тестирование. |
| 18. | Место для приготовления пищи и его оборудование. | 1 | 24.01 | Работа с правилами по Т/Б при приготовлении пищи. |
| 19. | Приготовление бутербродов. | 1 | 31.01 | Практическая работа. |
| 20. | Приготовление овощного блюда. | 1 | 7.02 | Приготовление салата. Приготовление напитка из варенья. |
| 21. | Кухонная посуда и приспособления. | 1 | 14.02 | Мытьё чайной посуды. |
| 22. | Сервировка стола к завтраку. | 1 | 21.02 | Сервировка стола к завтраку. Тестирование. |

Культура поведения – 2 ч.

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-------|-----------------------------------|
| 23. | Осанка. Формы исправления осанки. | 1 | 28.02 | Проверка своей осанки. |
| 24. | Правила поведения за столом. | 1 | 7.03 | П.р. Сервировка стола к завтраку. |

Транспорт – 5 ч.

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|-------|-------------------------|
| 25. | Виды транспортных средств. | 1 | 14.03 | Работа в таблице. Тест. |
| 26. | Контрольное тестирование. | 1 | 21.03 | Тестирование. |

4 четверть – 8 ч.

| | | | | |
|-----|--|---|-------|------------------------------|
| 27. | Поведение в транспорте и на улице. | 1 | 4.04 | Работа с правилами поведения |
| 28. | Правила дорожного движения. | 1 | 11.04 | Тест. |
| 29. | Проезд в школу –интернат (маршрут, виды транспорта). | 1 | 18.04 | Экскурсия на автовокзал |

Семья – 2 ч.

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------|---|
| 30. | Семья. Состав семьи обучающихся. | 1 | 25.04 | Работа в таблице. |
| 31. | Взаимоотношения всех членов семьи. | 1 | 2.05 | Сказка «Кукушка». Работа с пословицами. |

Торговля – 3 ч.

| | | | | |
|-----|---|---|-------|-------------------|
| 32. | Виды торговых предприятий. | 1 | 16.05 | Работа в таблице. |
| 33. | Контрольное тестирование. | 1 | 23.05 | Тестирование. |
| 34. | Экскурсия «Порядок приобретения продовольственных товаров». | 1 | 30.05 | Экскурсия. |

Итого: 34 ч.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Основы социальной жизни».
6 класс.**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности обучающихся. |
|----------------------------------|--|---------------------|-------------|---|
| 1 четверть – 8 ч. | | | | |
| <i>Личная гигиена – 3 ч.</i> | | | | |
| 1. | Значение и способы закаливания организма. | 1 | 5.09 | Работа в таблице. |
| 2. | Органы зрения. Способы сохранения | 1 | 12.09 | Запись правил. |
| 3. | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. | 1 | 19.09 | Просмотр видеосюжета о вреде наркотиков и токсических веществ. |
| <i>Охрана здоровья – 3 ч.</i> | | | | |
| 4. | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. | 1 | 26.09 | Работа в таблице. Измерение температуры. |
| 5. | Обработка ран при микротравмах. | 1 | 3.10 | Сюжетная игра «Оказание доврачебной помощи»: - промывание предполагаемой раны. |
| 6. | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | 1 | 10.10 | Работа с аннотациями к мед препаратам. |
| <i>Жилище – 4 ч.</i> | | | | |
| 7. | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | 17.10 | Работа в таблице. Тестирование. |
| 8. | Контрольное тестирование. | 1 | 24.10 | Тестирование. |
| 2 четверть – 8 ч. | | | | |
| 9. | Уход за полом в зависимости от его покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Средства по уходу за полом. | 1 | 7.11 | Работа в таблице. Мытьё полов. |
| 10. | Особенности ухода за комнатными растениями. | 1 | 14.11 | Уход за комнатными растениями. Тестирование. |
| <i>Одежда и обувь – 4 ч.</i> | | | | |
| 11. | Поддержание одежды в порядке. | 1 | 21.11 | Выбор одежды для ремонта. |
| 12. | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель. | 1 | 28.11 | Пришивание пуговиц. |
| 13. | Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. | 1 | 5.12 | Ручная стирка изделий из х/б тканей. |
| 14. | Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. | 1 | 12.12 | Т/Б при работе с утюгом. Глажение изделий. |
| <i>Питание -5 ч.</i> | | | | |
| 15. | Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. | 1 | 19.12 | Запись правил. Изучение устройства холодильника. |
| 16. | Контрольное тестирование. | 1 | 26.12 | Тестирование. |
| 3 четверть – 9 ч. | | | | |
| 17. | Приготовление блюд из яиц. | 1 | 16.01 | Приготовление отварных яиц. |
| 18. | Приготовление блюд из круп. | 1 | 23.01 | Работа в таблице. |
| 19. | Правила приемы ухода за посудой и кухонными приборами. | 1 | 30.01 | Правила безопасности с моющими средствами. Мытьё посуды и кух. приборов. |
| <i>Культура поведения – 2 ч.</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|---|
| 20. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 6.02 | Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра». |
| 21. | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | 1 | 13.02 | Упражнение в ведении разговора со старшими и сверстниками. |
| Транспорт – 2 ч. | | | | |
| 22. | Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | 1 | 20.02 | Изучение правил поведения в транспорте. |
| 23. | Пригородные поезда. Правила поведения в железнодорожном транспорте. | 1 | 27.02 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в транспорте». |
| Семья – 3 ч. | | | | |
| 24. | Установление родственных отношений в семье. | 1 | 6.03 | Составление анкеты. |
| 25. | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | 13.03 | Тестирование. |
| 26. | Контрольное тестирование. | 1 | 20.03 | Тестирование. |
| 4 четверть - | | | | |
| Торговля – 3 ч. | | | | |
| 27. | Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. | 1 | 3.04 | Выполнение буквенного задания. |
| 28. | Специализированные продовольственные магазины. Правила поведения в магазине. | 1 | 10.04 | Игра «Покупка товара»: правила поведения и общения с работниками магазина. Тест. |
| 29. | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 | 17.04 | |
| Средства связи – 2 ч. | | | | |
| 30. | Основные средства связи:(почта, телефон, телевидение, радио, компьютер), их назначение,. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). | 1 | 24.04 | Работа в таблице. Написание адреса на почтовых конвертах. |
| 31. | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления. | 1 | 15.05 | Составление текста письма. |
| Предприятия, организации, учреждения - 2 ч. | | | | |
| 32. | Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение Упражнение в обращении к работникам ДДТ. | 1 | 22.05 | Определение назначения учреждений. Упражнение в умении ведения делового разговора. |
| 33. | Контрольное тестирование. | 1 | 29.05 | Тестирование. |
| Итого: 33 ч. | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Основы социальной жизни».**

7 класс

| № | Тема. | Кол-во часов. | Дата. | Виды деятельности обучающихся. |
|--|--|----------------------|--------------|--|
| 1 четверть – 18 ч. | | | | |
| Личная гигиена и здоровье – 10 ч. | | | | |
| 1. | Особенности личной гигиены в жизни подростка. | 1 | 2.09 | Работа в таблице. |
| 2. | Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). | 1 | | Запись требований к использованию личного белья. |
| 3. | Уход за кожей лица. Правила ухода. | 1 | | Запись правил. |
| 4. | Косметические средства для ухода за кожей лица. | 1 | 9.09 | Подбор средств для ухода за кожей лица. |
| 5. | Уход за волосами. Правила ухода. | 1 | | Запись правил. |
| 6. | Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. | 1 | 16.09 | Подбор средств для ухода за волосами. |
| 7. | Использование шампуня в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. | 1 | | Подбор шампуня для мытья волос с учётом их состояния, |
| 8. | Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. | 1 | 23.09 | средств от перхоти и выпадения волос. |
| 9. | Значение чистоты рук. Уход за кожей рук и ногтями. | 1 | | Приемы обрезания ногтей на руках. |
| 10. | Значение чистоты ног. Уход за кожей ног и ногтями. | 1 | 30.09 | |
| Охрана здоровья – 6 ч. | | | | |
| 11. | Виды врачебной помощи (помощь на дому, «Скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация). | 1 | | Запись правил вызова врача, «Скорой помощи» на дом. |
| 12. | Способы вызова врача на дом. | 1 | 7.10 | Сюжетно – ролевая игра «Вызов врача на дом». |
| 13. | Лекарственные растения и лекарственные препараты в домашней аптечке. | 1 | | Работа в таблице. |
| 14. | Приготовление настоев из лекарственных трав. | 1 | 14.10 | Приготовление настоя из лекарственных трав. |
| 15. | Самолечение и его негативные последствия. | 1 | | Тестирование. |
| 16. | Контрольное тестирование. | 1 | 21.10 | |
| Жилище – 10 ч. | | | | |
| 17. | Регулярная уборка | 1 | | Тестирование. |
| 18. | Правила уборки жилого помещения. | 1 | 28.10 | Запись правил уборки. Уборка помещения. |
| 2 четверть – 14 ч. | | | | |
| 19. | Сезонная уборка жилого помещения. | 1 | | Запись правил уборки. |
| 20. | Правила сезонной уборки жилого помещения. | 1 | 11.11 | Сухая и влажная уборка кухонной зоны. |
| 21. | Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету. | 1 | | Запись правил. |
| 22. | Уход за окнами. Правила ухода за окнами. | 1 | 18.11 | Мытьё окон. |
| 23. | Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). | 1 | | Работа в таблице. |
| 24. | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. | 1 | 25.11 | Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, мягкая обивка, полировка и др.). |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------|--|
| 25. | Кухня. Нагревательные и электробытовые приборы, их назначение. | 1 | 2.12 | Работа в таблице. |
| 26. | Правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 | | Изучение правил использования и т/б при работе с кухонными электроприборами. |
| Одежда и обувь – 14 ч. | | | | |
| 27. | Значение продления срока службы одежды. | 1 | 9.12 | Упражнение в выполнении швов. |
| 28. | Виды штопки. | 1 | | |
| 29. | Правила зашивания распоровшегося шва. | 1 | 16.12 | Работа с операционной картой. |
| 30. | Пр.р. Зашивание распоровшегося шва. | 1 | | Зашивание распоровшегося шва. |
| 31. | Правила штопки разорванного места. | 1 | 23.12 | Работа с операционной картой. |
| | Пр.р. Штопка разорванного места. | | | Штопка разорванного места. |
| 32. | Контрольное тестирование. | 1 | | |
| 3 четверть – 20 ч. | | | | |
| 33. | Правила наложения заплат. | 1 | 13.01 | Работа с операционной картой. |
| 34. | Пр.р. Наложение заплат. | 1 | | Наложение заплат. |
| 35. | Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. | 1 | 20.01 | Изучение алгоритма работы стиральной машины. Т/б при работа с ней. |
| 36. | Машинная стирка изделий. | 1 | | Машинная стирка кухонного белья. |
| 37. | Правила и приёмы глажения спортивной одежды. | 1 | 27.01. | Повторение правил по т/б при работе с утюгом. |
| 38. | Пр.р. Глажение спортивной одежды. | 1 | | Глажение футболки. |
| 39. | Химчистка, её назначение. | 1 | 3.02 | Просмотр и анализ видеосюжета. |
| 40. | Виды услуг, правила пользования. | 1 | | Запись правил. |
| Питание – 10 ч. | | | | |
| 41. | Виды питания. | 1 | 10.02 | Определение видов питания и значения первых и вторых блюд. |
| 42. | Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 | | |
| 43. | Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | 1 | 17.02 | Повторение правил безопасности при использовании приборов. |
| 44. | Составление и запись рецептов. | 1 | | Составление и запись рецептов. |
| 45. | Приготовление блюд из овощей. | 1 | 3.03 | Приготовление щей из свежей капусты. |
| 46. | Пр.р. Приготовление щей из свежей капусты. | 1 | | |
| 47. | Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 | 10.03 | Приготовление макарон с сыром |
| | | 1 | | Приготовление компота из сухофруктов. |
| 48. | Приготовление компота из сухофруктов. | | | |
| 49. | Сервировка стола к обеду. | 1 | 17.03 | Сервировка стола к обеду. |
| 50. | Контрольное тестирование. | 1 | | Тестирование. |
| Культура поведения – 2 ч. | | | | |
| 51. | Правила и приемы приглашения в гости, формы отказа. | 1 | 24.03 | Сюжетная игра «В гости к...». |
| 52. | Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки. | 1 | | Изготовление простого сувенира. |
| 4 четверть – 16 ч. | | | | |
| Транспорт – 2 ч. | | | | |
| 53. | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. Основные службы. Расписание поездов. | 1 | 7.04 | Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в железнодорожном транспорте». |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 54. | Форма приобретения железнодорожных билетов. Правила поведения в железнодорожном транспорте. | 1 | | Правила поведения в железнодорожном транспорте. |
| Семья – 2 ч. | | | | |
| 55. | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причёсывание). | 1 | 14.04 | Упражнение в уходе за младшими детьми. |
| 56. | Разучивание и проведение тихих и подвижных игр с младшими детьми. | 1 | | Разучивание игр. |
| Торговля – 4 ч. | | | | |
| 57. | Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. | 1 | 21.04 | Работа в таблице. Экскурсия. |
| 58. | Экскурсия «Порядок приобретения товара». | 1 | | |
| 59. | Сельмаг и сельпо: их назначение. Отделы распродажи товара по сниженным ценам, прием товара у населения. | 1 | 28.04 | Работа в таблице. Сюжетно-ролевая игра «Покупка товара». |
| 60. | Правила поведения в магазине. | 1 | | Буквенное задание. |
| Средства связи – 6 ч. | | | | |
| 61. | Почта. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные, с уведомлением). | 1 | 5.05 | Заполнение бланка на отправку бандероли. |
| 62. | Порядок отправления бандероли. | 1 | | |
| 63. | Посылки. Виды посылок. | 1 | 12.05 | Заполнение бланка на отправку посылки. |
| 64. | Правила отправления посылок. | 1 | | |
| 65. | Контрольное тестирование. | 1 | 19.05 | Тестирование. |
| 66. | Экскурсия на почту. | 1 | | Экскурсия. |
| Предприятия, организации, учреждения – 2 ч. | | | | |
| 67. | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение. | 1 | 26.05 | Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия. |
| 68. | Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия. | 1 | | |
| Итого: 68 ч. | | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебные и методические пособия:

- Субчева В.П. Учебное пособие «Социально-бытовая ориентировка», 5 класс, Москва, 2021 г.
- Субчева В.П. Учебное пособие «Социально-бытовая ориентировка», 6 класс, Москва, 2021 г.
- Субчева В.П. Учебное пособие «Социально-бытовая ориентировка», 7 класс, Москва, 2021 г.
- Бабушкина Л.А. «Социально-бытовая ориентировка Поурочные планы 5 класс.
- Львова С.А. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных общеобразовательных школах-интернатах 8 вида».
- Хилько А.А. «Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида, 2006г».
«Социально-бытовая ориентировка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида». Пособие для учителя. 2005г.

3. Презентации: презентации по разделам «Личная гигиена и здоровье», «Питание», «Жилище», «Семья», «Одежда и обувь», «Предприятия, организации», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи», «Охрана здоровья», «Культура поведения» в электронном виде.

4. Оборудование: электроплита, мойка, стиральная машина, посудомоечная машина, холодильник, микроволновая печь, тостер, мультиварка, столовая, посуда, столовые приборы, кухонная посуда, кухонные приспособления, доски гладильные, пылесос, электроутюги, приспособления и инструменты для ремонта одежды, телефонные аппараты, печатные пособия, МФУ, интерактивная доска.

5. Дидактические пособия:

- Вохринцева С. Окружающий мир. «Бытовая техника», «Наш дом», серии картинок «Посуда», «Транспорт», «Одежда», сборник таблиц.

6. Дидактический раздаточный материал:

«Правила по технике безопасности», «Правила поведения в общественных местах», тесты по разделам «Питание», «Культура поведения», «Семья», «Одежда и обувь», «Личная гигиена и здоровье», операционные карты, перфокарты, ярлыки, карточки со словами-терминами, образцы проездных билетов.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.