

Принято
Педагогического Совета
МБОУ «ООШ с. Островное»
Протокол № 1 от 30.09.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «ООШ с. Островное»

**НА ПЕРИОД
2023-2026 гг.**

Паспорт программы

Наименование: Программа развития МБОУ «ООШ с. Островное» на 2023 - 2026 годы.

Разработчик: Совет МБОУ «ООШ с. Островное»

Автор: Зам директора по ДОО Клименко Людмила Алексеевна.

Принята педагогическим советом МБОУ «ООШ с. Островное» (протокол № 1 от 30.09.2023г.), утверждена приказом МБОУ «ООШ с. Островное» Ю.А. Москаленко № 286/2 от 30.09.2023г.

Содержание

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
4. ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ	13
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	15
8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ	21
9. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	23
10. КОНЦЕПЦИЯ.....	25

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес: 689465, Чукотский автономный округ, Билибинский район, с. Островное, ул. Анюйская, д.1.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- режим работы групп: 10,5 часов

В детском саду функционируют 2 группы, которые посещают 23 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Группы сформированы (по состоянию на 01.09.2023)

- **Общеразвивающие:**
 - ✓ Группа раннего возраста 1,6-4 года – 1 группа (10 человек)
 - ✓ Разновозрастная группа старшего возраста 5-8 лет – 1 группа (13 человек)

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

Социальный статус семьи:

- рабочие 69%
- служащие 9%
- предприниматели 1%
- безработные 8%

Количество детей в семье:

- семьи с одним ребенком 5%
- семьи с 2-мя детьми 49%
- многодетные семьи 45%
- семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка и более 40%

Образование родителей:

- высшее 10%
- среднее специальное 40%

- среднее 47%

Семьи

- полные семьи 83%
- неполные семьи (с одним родителем) 13%
- семьи без родителей (опекуны) 4%

Предназначение ДООУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МБОУ «ООШ с. Островное» являются:

- **устав** образовательного учреждения утверждён постановлением Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район от 20 декабря 2021 года № 844.

- **лицензия** от 14 декабря 2016 серия 87Л010000334 №458 выдана Департаментом культуры и спорта Чукотского автономного округа.

- **учредитель:** Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район, а также Управление социальной политики администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район.

- **освоение воспитанниками** основной общеобразовательной программы МБОУ «ООШ с.Островное»

В процессе воспитания и обучения используются и другие программы:

- «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы
- «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Ознакомление дошкольников с неживой природой»
- «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой
- «Коррекция нарушений речи» Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичёвой

- **предоставление воспитанникам** возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель – создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание

профилактической помощи воспитанникам.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

Открытость и поддержка - ДОО открыто внешнему миру, готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОО.

В ДОО используется современная форма организации обучения, в основе которой лежат занятия проводятся по подгруппам. Основные занятия сочетаются со студийными и кружковыми.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. Система мероприятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

На основе мониторинга интегративных качеств воспитанников координируются содержание педагогического процесса руководителем по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Одним

из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп зам директора по ДОО, фельдшером);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДООУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, кислородные коктейли, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Информация по группам здоровья воспитанников: количество детей (%) по состоянию на 01.09.2023:

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
4(16%)	15 (33%)	6 (24%)	0 (0%)	0 (0%)

В МБОУ «ООШ с. Островное» детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями их окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. В 2024 году планируется реализация проекта «Наша экологическая тропа». Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью дети с интересом наблюдают за ростом посаженных на растений.

Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды.

Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для всестороннего и гармоничного развития воспитанников воспитателями постоянно создаётся, накапливается дидактический материал.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие уголки для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности.

Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития детей, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

4. ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ❖ «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы
- ❖ «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Ознакомление дошкольников с неживой природой»
- ❖ «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой
- ❖ «Коррекция нарушений речи» Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичёвой

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду выделяют:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса,
- ✓ формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы по направлениям развития детей:

- ✓ по развитию речи,
- ✓ ознакомлению с окружающим миром,
- ✓ художественной литературой,

- ✓ формированию элементарных математических направлений,
- ✓ игровой и трудовой деятельности,
- ✓ нравственному и музыкальному воспитанию,
- ✓ физическому развитию,
- ✓ изобразительной деятельности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных различий воспитанников и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, спортивный и т.д. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных **на реализацию индивидуального подхода;**
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- **лично - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми;**
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников ДОУ.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический состав по образованию и квалификационным категориям (на 01.09.2023)

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1	Таенто И.П.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Соответствие на занимаемую должность
2	Недосекина Т.Н.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая

Анализ работы педагогического коллектива.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В МБОУ «ООШ с. Островное» в системе методической работы большое внимание уделяется педагогам поднятия уровня компетентности по самообразованию.

В современных условиях педагогам, достаточно сложно повышать уровень своего профессионализма. И педагоги сталкиваются с рядом сложностей:

1. Расхождение между теорией воспитательно-образовательного процесса, преподаваемой в специальных учебных заведениях и практической деятельностью непосредственно в детском саду;
2. Индивидуальная ответственность за жизнь и здоровье детей, необходимость принимать ответственные решения;
3. Отсутствие четкого представления системы работы с воспитанниками, их родителями, напарником, коллегами, руководством учреждения и пр;
4. Невозможность реализации одновременно всех планов, идей в работе с детьми, воспитательно-образовательном процессе;
5. Неумение распределять нагрузку, расставлять приоритеты в работе, а следовательно, - неорганизованность рабочего пространства и времени.

Исходя из вышеперечисленных проблем, и строится работа с педагогами в МБОУ «ООШ с. Островное». Характерными особенностями педагогов являются:

- ✓ Готовность к обучению, экспериментам;
- ✓ Новый взгляд на воспитательно-образовательный процесс - они стали источником постоянных, «свежих» идей, в казалось бы, уже устоявшемся процессе;

✓ Открытость для диалога, конструктивной критики, помощи коллег.

Именно эти особенности легли в основу целостной эффективной системы работы с данной категорией сотрудников.

Модель работы с педагогами



Роль психологической поддержки: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, педагоги не испугались, не отвернулись, а наоборот, с честью преодолели их и получили заряд позитивной энергии от решений.

1. Как описано выше, для педагогов проблемой является расхождение теории и практики. А именно то, что придя непосредственно на работу в детский сад, оказывается, что полученных в результате учёбы знаний недостаточно для полноценного образовательного процесса с детьми. Возникает дефицит навыков, знаний, умений общения с воспитанниками. Поэтому для них очень значимы **показы открытых мероприятий педагогов**. Причем именно различных видов деятельности с детьми, где они уже видят приёмы, методы, формы взаимодействия, учатся применять полученные знания в конкретных ситуациях.

2. Как можно использовать возможности конкретного педагога для **самореализации, самообразования и саморазвития**.

3. Для коллективов, следует организовать **систему наставничества**. Для возможности обсуждения вопросов, касающихся различных нюансов профессиональной деятельности. Также можно проводить мастер-классы, консультации, семинары, тренинги для различных аспектам работы.

4. Для обмена опытом среди коллег не только своего учреждения, но и других детских садов района организована **система городских методических объединений** по различным сферам педагогической деятельности.

Таким образом, целью системы работы заместителя директора по ДОО с педагогами является оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, а также комфортное их педагогическое становление.

Задачи:

- формировать у педагогов потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания дошкольников;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- выявить ведущие потребности педагогов и выбрать соответствующие формы методической работы.

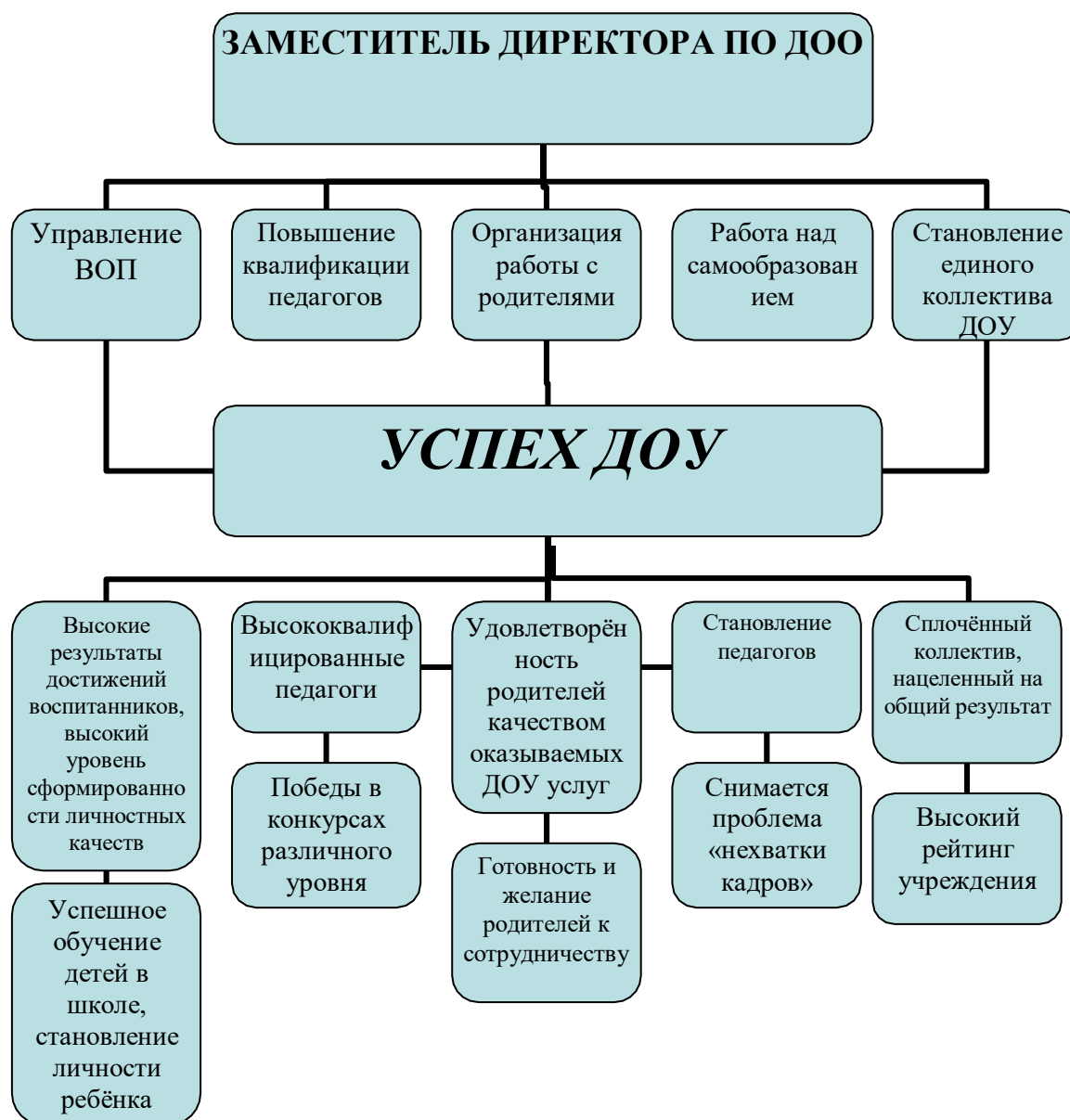
Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это целостная, система взаимосвязанных мер, использующая новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.

В центре педагогического коллектива стоит зам директора по ДОО, координирующий работу всех педагогов, направляет их и корректирует.

Основными критериями результативности методической работы являются:

1. *Системность* – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. *Дифференциация* – применение разнообразных приёмов и методов работы в соответствии с потребностями специалистов.
3. *Этапность и цикличность* – вся методическая работа должна быть распланирована поэтапно, и каждые новые цели и задачи должны вытекать из выводов предшествующего цикла контроля или план работы.

Схема методической работы, направленной на достижения общего успеха учреждением



Заместитель директора по ДОО как связующее звено всей методической, педагогической и воспитательной работы координирует такие процессы в ДОО, как:

- ☆ Воспитательно-образовательный процесс: необходимо грамотно организовать весь процесс так, чтобы гармонично распределить непосредственную образовательную деятельность, совместные занятия детей с воспитателями, самостоятельную деятельность детей, дополнительные платные услуги. И при этом соблюсти требование санитарных норм и правил, чтобы не перегрузить воспитанников, а доставлять всем участникам удовольствие и удовлетворение от работы и пребывания в ДОО. Зам директора по ДОО регулярно должен планировать, контролировать этот процесс, вносить коррективы и с их учётом вновь планировать, ставить цели и задачи.
- ☆ Самообразование педагогов, повышение квалификации: Зам директора по ДОО должен заботиться об уровне профессионализма воспитателей и специалистов ДОО. Для этого в его компетенции изучать новейшие разработки в области дошкольного образования, знать изменения в законодательстве в данной области, знакомить педагогов с ними. Также должен уметь пользоваться современной техникой, электронными продуктами мониторинга, владеть навыками работы с графическими программами и программами подготовки презентаций и пр. И главное – передавать своё мастерство коллегам, помогать им в затруднениях при осуществлении педагогической деятельности. Ведь только воспитатель, идущий в ногу со временем, с его требованиями, может добиться стабильно высокого результата, повышения профессионального уровня. Как правило, педагоги – творческие личности; у них всегда очень много идей, но не всегда они способны их реализовать из-за отсутствия навыков владения современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями.
- ☆ Работа с родителями: реальность современной жизни такова, что без помощи родителей дошкольному учреждению не обойтись. И речь идёт не только о финансовой составляющей. Ведь только при единстве цели, форм и методов воспитания между ДОО и семьёй будет положительный результат. Если не будет сотрудничества между педагогическим коллективом и родительской общественностью, то достичь успеха будет очень трудно.
- ☆ Работа с педагогами: огромный раздел методической работы, конечной целью которого является привлечение педагогов в ДОО, а также создание комфортных условий для их работы и профессионального становления. Зам директора по ДОО должен способствовать тому, чтобы у недавно пришедших в профессию специалистов укрепилось желание остаться в детском саду, чтобы перед ними открылись перспективы и возможности дальнейшего профессионального роста. Педагоги – это источник новых идей, вдохновения для более опытных коллег. Недостаток опыта вновь поступившие специалисты компенсируют избытком творчества. Очень

важно направлять данный процесс.

☆ Объединение педагогов в единый коллектив, объединённый единой целью: только тогда, когда каждый из педагогов будет внутренне настроен на достижение стабильного личного успеха в данном учреждении как его составляющего, прикладывая для этого все возможности. Важной задачей является- организовать методическую работу таким образом, чтобы использовать сильные стороны каждого педагога во благо учреждения в целом.

Таким образом, итогом эффективной методической работы будет успешное функционирование дошкольного образовательного учреждения. И составляющие успеха будут:

- ❖ *Становление личности выпускника*, высокий уровень его личностных качеств, а, следовательно, успешная учёба в образовательном учреждении начального образования.
- ❖ *Победы и награды педагогов*. При наличии призовых мест педагогического коллектива повышается рейтинг учреждения.
- ❖ *Готовность родителей к сотрудничеству*, организация конструктивного диалога с ними. И как результат, имидж ДОУ – как успешной функционирующей организации в обществе.
- ❖ *Приток молодых специалистов в систему дошкольного образования*.
- ❖ ***И желаемый результат*** – *высокий рейтинг конкретного ДОУ среди других учреждений*.

8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляет врачом-педиатром.

В с. Островное имеется ФАП, участки оборудованы спортивно- игровыми конструкциями.

Все условия соблюдены с условием: «СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», световой режим, режимы кварцевания и проветривания также соответствуют требованиям.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в

семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были ***определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:***

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп врачом педиатром, зам директора по ДООУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов
- коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом
- индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДООУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов

детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В дошкольном учреждении проводится цикл занятий по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

9. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ РОДИТЕЛЯМИ

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через открытые мероприятия).

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей.

В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

✓ Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение.

✓ Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

- Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции,

индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

- Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и психологом, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДООУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

10. КОНЦЕПЦИЯ

Стратегия развития МБОУ «ООШ с. Островное»

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей.

Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДООУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДООУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе.

Сложился опыт оздоровительной и коррекционной деятельности. Разработана и внедряется система экологического воспитания.

Миссия ДООУ заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

оздоровительной работе с ребенком;

коррекционной деятельности;

развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.

приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);

готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного

пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.

Индивидуализация означает, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Программа реализуется в период с 01.02.2023 по 01.02.2026 гг.

Первый этап: 01.09.2023 – 01.02.2024 гг.

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Разработка проектов;
- Создание экспертной группы по реализации Программы развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Разработать проект «Экологическая тропа»	2023-2024 год	Зам директора по ДОО
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ДОУ	постоянно	Зам директора по ДОО Педагоги
3	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы	2023 -2024 уч. год	Зам директора по ДОО

	учреждения		
4	Организовать систему помощи педагогам	постоянно	Зам директора по ДОО
5	Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития, Положение об инновационной деятельности в ДОУ	2023 -2024 уч. год	Зам директора по ДОО

Ожидаемый результат

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Оптимизация воспитательно – образовательного процесса.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Разработка и внедрение программы «Здоровье».
5. Создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития.

Второй этап – 01.02.2024 – 01.02.2025 гг.

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения воспитательно - образовательного процесса.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Провести исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса в ДОУ	2024 – 2025 уч год	Зам директора по ДОО
2.	Создание творческой группы по проблеме «Создание комфортных условий в ДОУ»	2024 – 2025 уч. год	Зам директора по ДОО
3.	Провести Дни открытых дверей	2024 – 2025 уч год	Зам директора по ДОО Педагоги
4.	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДОУ	2024 – 2025 уч. год	Педагоги
5.	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного	2024 – 2025 уч. год	Зам директора по ДОО Педагоги

	процесса		
--	----------	--	--

Ожидаемый результат

1. Улучшение социально – психологического климата в ДОУ.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и ДОУ. Усиление ориентации ДОУ на запросы родителей.
3. Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ.

Третий этап – 01.02.2025 – 01.02.2026г.г.

Задачи:

1. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
2. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Реализация проекта «Экологическая здоровья»	2025 – 2026 уч. год	Зам директора по ДОО Педагоги
2	Активно участвовать в городских мероприятиях	постоянно	Педагоги
3	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада в области коррекционной работы в ДОУ	2025 -2026 уч. год	Учитель-логопед
4	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2025 -2026 уч. год	Зам директора по ДОО Педагоги
5	Проведение промежуточной экспертизы реализации проекта «Экологическая тропа»	май – июнь 2026 г.	экспертная группа

Ожидаемый результат

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Оборудованная экологическая тропа территории ДОУ.
3. Эффективная система взаимодействия специалистов и воспитателей.

Четвёртый этап – 01.02.2026 – 31.08.2027 гг.

Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	сентябрь – октябрь 2026 г.	экспертная группа
2.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	ноябрь 2026 г.	Зам директора по ДОО
3.	Подготовка и оформление отчётных материалов	январь – февраль 2027 г.	экспертная группа
4.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	февраль 2027 г.	Зам директора по ДОО
5.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	март 2027 г.	Экспертная группа
6.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	март 2027 г.	Зам директора по ДОО
7.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2017 -2022 г.г.	май – август 2015 г.	Зам директора по ДОО творческая группа

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно – целевым полем всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно - образовательного процесса имиджа ДОУ, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, выставках, презентациях).
4. Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Критерии оценки</i>
1.	Разработка и реализация проекта «Тропа здоровья»	Наличие проекта
2.	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ДОУ	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
3.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС	Материалы семинаров
4	Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития, Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Пакет документов
5	Создать творческой группы по проблеме «Создание комфортных условий в ДОУ»	творческая группа
6	Провести Дни открытых дверей	Материалы, фотографии
7	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДОУ	Наличие результатов исследования
8	Организовать работу постоянно действующего консультативного пункта для родителей	Действующий консультативный пункт для родителей
9	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса	Наличие банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно – образовательного процесса
10	Реализация проекта «Экологическая тропа»	Наличие оборудованной тропы на территории ДОУ
11	Активно участвовать в городских мероприятиях	Дипломы, грамоты
12	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада в области коррекционной работы в ДОУ	Материалы

13	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	
14	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	Результаты реализации Программы
15	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Результаты анкетирования
16	Подготовка и оформление отчётных материалов	
17	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	Материалы семинара
18	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	Протокол педагогического совета
19	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	Наличие оформленного стенда
20	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2027 - 2030 г.г.	Программа развития на 2027 – 2030 г.г.