

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.	Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____ Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования (класс) **начальное общее 4 класс**

Количество часов 34

2023-2024 учебный год

Учитель: Сергунина Л.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО и авторской рабочей программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенконой «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018. в полном объеме без изменений и дополнений.

Для реализации программы используется предметная линия учебников системы «Школа России» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенконой.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 часов (34 учебных недель).

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в предыдущих классах	1 час
2	Человек и земля	21 час
3	Человек и вода	3 часа
4	Человек и воздух	3 часа
5	Человек и информация	6 часов
	Итого	34 часов

Проектов-4

Практических работ-9

Содержание учебного курса

Давайте познакомимся (1 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластелин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 7 часов.

Способы общения. 2 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 2 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 2 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

**Календарно-тематическое планирование по технологии УМК «Школа Россия» 4 класс,
авт. Роговцева Н. И., 1 ч. в неделю, всего 34 часов.**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
			<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	
1	1	Как работать с учебником	Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П.использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. К.вести диалог при работе в паре и группе.	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы. Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения.	
Раздел « Человек и земля» (21час.)						
2-3	2	Вагоностроительный завод «Телега» «Пассажирский вагон»	Иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности,	Р. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного	

			<p>определять к какой отрасли промышленности относится вагоностроение.</p>	<p>п. выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России.</p> <p>К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.</p>	<p>транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника. Объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку, создавать разные виды вагонов. Заполнять технологическую карту, анализировать её структуру.</p> <p>Организовывать рабочее место. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации.</p>	
4-5	2	<p>Полезные ископаемые «Буровая вышка» «Млахитная шкатулка»</p>	<p>Знать особенности конструкции буровой вышки.</p>	<p>Р.составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия.</p> <p>П. различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых.</p> <p>К.аргументировать свою точку</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного</p>	

				зрения.	использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы.	
6-7	2	Автомобильный завод «Камаз», «Кузов грузовика»	Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей.	Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П. находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России. К.вести диалог при работе в паре. Л. Осмысливать виды деятельности человека на производстве.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «Камаз». Находить и обозначать на карте крупнейшие заводы.определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля.соблюдать правила безопасности. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы.	

8-9	2	Монетный двор «Стороны медали», «Медаль»	Знать особенности технологического производства создания медалей.	Р. Работать над проектом; ставить цель, составлять план, распределять роли.к. контролировать свои действия и действия партнёра.	Находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца.осваивать правила тиснения фольги. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации.	
10-11	2	Фаянсовый завод	Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды.	Р. анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. П. выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении. К. контролировать свои действия и действия партнёра.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду. Выполнять эскиз декора вазы.	
12-	2	Швейная фабрика	Понимать специфику работы швейной	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять	Находить и отбирать информацию о	

13			<p>фабрики, знать последовательность операций шитья одежды.</p>	<p>задачи каждого этапа работы над изделием.</p> <p>П. выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса.</p> <p>К. проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	<p>технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Составлять план изготовления изделия.</p> <p>Контролировать последовательность и качество изготовления.</p>	
14-15	2	Обувное производство	<p>Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника.</p>	<p>Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием.</p> <p>П. выделять из текста информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей.</p> <p>К. вести диалог при работе в паре . группе.</p>	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей.</p> <p>Находить и отмечать на карте города крупнейшие обувные фабрики. Объяснять новые понятия, анализировать технологию</p>	

					изготовления обуви.	
16-17	2	Деревообрабатывающее производство	Составлять рассказ о таком материале как древесина.	<p>Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием.</p> <p>П. выделять из текста информацию о технологии производственного процесса обработки древесины.</p> <p>К. контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Соотносить размеры лесенки- опоры с размерами растения, декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации.</p>	
18-19	2	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест» «Кондитерские изделия».	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи.	<p>Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием.</p> <p>П. находить в учебнике и отбирать информацию из других источников о технологии производства кондитерских изделий.</p> <p>К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий.</p> <p>Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Находить на карте крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Анализировать технологию</p>	

					изготовления шоколада. Определять технологические этапы. Анализировать рецепты пирожного и печенья. Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда.	
20-21	2	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. находить информацию о бытовой технике, её видах, назначении. К. вести диалог при работе в паре . группе.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении . находить на карте России крупнейшие производства бытовой техники ,объяснять новые понятия. Изготавливать абажур в технике « витраж»	
22	1	Тепличное хозяйство	Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение теплиц.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием п. находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках о видах и конструкциях теплиц. К. вести диалог на заданную тему.	Находить и отбирать информацию о конструкциях теплиц, их значении для человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Технологию их выращивания.	

					Определять срок годности семян.	
Раздел «Человек и вода» (3час.)						
23	1	Водоканал	Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды.	<p>П. находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об устройстве системы водоснабжения города.</p> <p>К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.</p>	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.делать выводы о необходимости экономного расходования воды. осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды.выбирать экономичный режим использования воды. составлять рассказ для презентации о значении воды. способах очистки. Правилах экономного расходования воды.	
24	1	Порт . Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация)	Р. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту..	

				<p>П. находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей.</p> <p>К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.</p>	<p>находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла.</p>	
25	1	Узелковое плетение	<p>Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме.</p>	<p>Р. Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.</p> <p>п. использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».</p> <p>Изготавливать изделие используя узлы.</p> <p>Проводить оценку работы, контролировать оценку и качество изготовления изделия.</p>	
Раздел « Человек и воздух» (3час)						
26	1	Самолётостроение. Ракетостроение.	<p>Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет.</p>	<p>Р.-на основе слайдов и демонстрируемого изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и</p>	

				<p>П.находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах, назначении самолётов.</p> <p>К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.</p>	<p>отмечать на карте России крупнейшие заводы производящие самолёты. Объяснять особенности самолётов, их назначение. Сравнить различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.</p>	
27	1	Ракета-носитель.	<p>Строить модель ракеты, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля.</p>	<p>Р.проводить самооценку, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью. П.самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения.</p>	<p>Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	
28	1	Летательный аппарат. Воздушный змей.	<p>Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея</p>	<p>Р. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П. использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей</p>	

				<p>кругозора.</p> <p>К. проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	<p>изделия из бумаги и картона. Использовать приёмы работы шилом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе.</p>	
Раздел « Человек и информация» (7ч.						
29	1	Создание титульного листа	<p>Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании.</p>	<p>Р. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П. использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора.</p> <p>К. проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p>	

30	1	Работа с таблицами.			Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе.... Соблюдать правила работы на компьютере.	
31	1	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	Составлять рассказ об истории книгопечатания.	Р.выделять этапы издания книги. П.находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей. Об издательстве.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле. В процессе создания книги.	
32-33	2	Переплётные работы	Применять в практической работе один из способов сшивания блока – втачку;	Р.определять этапы технологического процесса переплёта книги. П.использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» объяснять значение различных элементов(форзац. Переплётная крышка)	Объяснять значение различных элементов книги.создавать эскиз обложки книги в соответствии с темой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	
34	1	Обобщение. Выставка работ.			Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ	

					<p>изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.</p>	
--	--	--	--	--	---	--