

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.	Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОРКСЭ (ОПК)**

Уровень общего образования (класс) **4 класс**

Количество часов: 34

Учитель: Сергунина Л.М.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2013.

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;
- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;
- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;
- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».
- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 35 часов.

#### **Планируемые результаты изучения курса «ОРКСЭ»**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами** (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

### **Предметные результаты.**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**К 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядовериём»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	6
	Итого	34

## Содержание учебного курса

### Учебный модуль «Основы православной культуры» Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

**1.Россия – наша Родина.** Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**3.Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

**4.Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**5.Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

**6.Проповедь Христа.** Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**7.Христос и Его крест.** Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**9.Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**10.Совесть и раскаяние.** О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**11.Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

**13.Золотое правило этики.** Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

**14.Храм.** Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

**15.Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**16.Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

## **Раздел II. Православие в России.**

**17.Как христианство пришло на Русь.** Что такое Церковь. Что такое крещение.

**18.Подвиг.** О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

**19.Заповеди блаженств.** Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**20.Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

**21.Чудо в жизни христианина.** О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**22.Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры

**23.Таинство Причастия.** Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

**24.Монастырь.** Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

**25.Отношение христианина к природе.** Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

**26.Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

**27.Защита Отечества.** Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

**28.Христианин в труде.** О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**29.Любовь и уважение к Отечеству.** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

**30.Повторительно - обобщающий урок** по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

**31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**

Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

Готовят сообщение по выбранной теме.

**32-35.Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).**

## Примерные темы творческих работ:

### Темы сочинений:

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

### Темы исследовательских работ:

- Как христианство пришло на Русь
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

**Календарно-тематическое планирование ОРКСЭ, 4 класс, 34 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Россия-наша Родина	1	<p><b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина</p>	
2	Культура и религия	1	<p><b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p><b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	
3	Человек и Бог в православии	1	<p><b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию</p>	<p>ценить и принимать ценности. : формирование внимания к красоте традиций Пасхи; формирование чувства уважения к православным традициям;</p>	



					эмоциональное отношение к собственным переживаниям.	
4	Православная молитва	1	<p><b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	ценить и принимать ценности. : формирование умений правильно понимать, что такое молитва, формирование чувства уважения к православным традициям, эмоциональное отношение к собственным переживаниям	
5	Библия и Евангелие	1	<p><b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности. формирование чувства уважения к православным традициям, эмоциональное отношение к собственным переживаниям, формирование понятий Ветхого и Нового Завета, сюжетов Библии	
6	Проповедь Христа	1	<b>Знать:</b> Что такое проповедь	<i>Регулятивные</i> : учиться	нравственно-	

			<p>(Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>эстетическое оценивание.</p> <p>: положительное отношение к Христу, его учению.</p>	
7	Христос и Его крест	1	<p><b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.</p> <p>В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	
8	Пасха	1	<p><b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p> <p>: формирование внимания к красоте традиции Пасхи, формирование чувства уважения к православным традициям, эмоциональное отношение к</p>	

			Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.		собственным переживаниям.	
9	Православное учение о человеке	1	<b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	
10	Совесть и раскаяние	1	<b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние <b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	<i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	
11	Заповеди	1	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	ценить и принимать	

			<p>были даны людям через пророка Моисея.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	ценности.	
12	Милосердие и сострадание	1	<p><b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p><i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	личностное переживание	
13	Золотое правило этики	1	<p><b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	

14	Храм	1	<p><b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помявание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	ценить и принимать ценности.	
15	Икона	1	<p><b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	

			слова «нимб» и «лик»			
16	Творческие работы учащихся	1	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
17	Подведение итогов	1	<p><b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
18	Как христианство пришло на Русь	1	<p><b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p><b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	нравственно-эстетическое оценивание	

			Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.			
19	Подвиг	1	<p><b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	
20	Заповеди блаженств	1	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	
21	Зачем творить добро?	1	<p><b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p><b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи</p>	<p><i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла.</p> <p><i>Познавательные</i>: извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку</p>	эмоциональное переживание.	

			слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	друг другу.		
22	Чудо в жизни христианина	1	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	
23	Православие о Божием суде	1	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. <b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	личностное переживание	
24	Таинство Причастия	1	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. <b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	



25	Монастырь	1	<p><b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	личностное переживание
26	Отношение христианина к природе	1	<p><b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p><b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание
27	Христианская семья	1	<p><b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить,</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку</p>	ценить и принимать ценности.

			какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	друг другу.		
28	Защита Отечества	1	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	
29	Христианин в труде	1	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	нравственно-эстетическое оценивание.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	

			своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины			
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
34-35	Презентация творческих проектов	2	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Грамотно презентовать	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	

			свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..			
--	--	--	---	--	--	--