

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.	Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) **начальное общее 4 класс**

Количество часов: 136

2023-2024 учебный год

Учитель: Сергунина Л.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного стандарта НОО и авторской рабочей программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой Учебник 4 класс
2. М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой Рабочая тетрадь 4 класс

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель)

Планируемые образовательные результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 часов
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	11 часов
3	Величины.	18 часов
4	Сложение и вычитание.	11 часов
5	Умножение и деление.	68 часов
9	Итоговое повторение.	14 часов
10	Контроль и учёт знаний.	2 часа
	ИТОГО	136 часов

Проектов-2

Проверочных работ-3

Контроль и учет знаний-3

Проверка знаний-1

Содержание программы

Числа от 1 до 1000.Нумерация(13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (16 ч)

**Календарно-тематическое планирование по математике УМК «Школа России» 4 класс,
авт. М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, 4 ч. в неделю, всего 140 часов.**

№ п\п	Кол –во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Повторение 13 ч						
1	1	Повторение. Нумерация.	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p> <p>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p> <p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Выполнять письменное деление в пределах 1000</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы</p>	
2	1	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.				
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.				
4	1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.				
5	1	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.				
6	1	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.				
7	1	Приемы письменного деления на однозначное число.				
8	1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.				
9	1	Письменное деление на однозначное число.				
10	1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.				
11	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.				

12	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
13	1	Входная контрольная работа.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	
Нумерация 11 ч.						
14	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	
15	1	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона	
16	1	Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона	
17	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	
18	1	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	
19	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	
20	1	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	
21	1	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.	
22	1	Страницы для любознательных. Наши проекты «Наше село»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	
23	1	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»				

24	1	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Величины 18 ч.						
25	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
26	1	Таблица единиц длины			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
27	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
28	1	Таблица единиц площади			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.	
29	1	Измерение площади с помощью палетки			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	
30	1	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			Контролировать и оценивать свою работу	
31	1	Контрольная работа за 1 четверть			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
32	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы времени.			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	
33	1	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
34	1	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
35	1	Единицы времени. Секунда.			Контролировать и оценивать свою работу	
36	1	Единицы времени. Век.				
37	1	Таблица единиц времени.				
38 39 40	3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
41	1	Контрольная работа по теме				

		«Величины»			работу, её результат, делать выводы на будущее.	
42	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

Сложение и вычитание 11

43	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого.	
44	1	Письменные приемы вычислений			Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	
45	1	Нахождение неизвестного слагаемого			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	
46	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
47	1	Нахождение нескольких долей целого.			Находить несколько долей целого.	
48	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
49	1	Сложение и вычитание величин			Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	
50	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			Выполнять сложение и вычитание величин	
				Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом,		

				учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	пользоваться изученной математической терминологией		
51	1	Странички для любознательных.			Решать текстовые задачи арифметическим способом,		
52	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
53	1	Контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Умножение и деление 71 ч.							
54	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		
55	1	Письменные приёмы умножения.					Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное
56	1	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями					Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
57	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.					Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
58	1	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1					Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
59	1	Письменные приемы деления.					Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
60	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.					Применять полученные знания для решения задач
61	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.					Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом
62	1	Задачи на пропорциональное деление.					Применять полученные знания для решения задач
63	1	Деление многозначных чисел на	Делить многозначное число на				

		однозначные, когда в записи частного есть 0.			однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
64	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом	
65	1	Деление многозначных чисел на однозначные.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
66	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
67	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
68	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
69 70	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.				
71	1	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	
72 73	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
74	1	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.				
75	1	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
76	1	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений	
77	1	Странички для любознательных.			Применять свойства умножения. Решать задачи.	
78	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать</i>			Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.	

		<i>шаг к успеху».</i>				
79 80	2	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
81	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
82	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	
83 84	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
85 86	2	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.				
87 88	2	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	
89	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
90	1	Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	
91	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	
92 93	2	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	
94 95	2	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	
96 97	2	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	
98 99	2	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при	

					умножении на трёхзначное число	
100 101	2	Закрепление приемов умножения на трёхзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
102	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
103	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
104	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
105	1	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
106	1	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
108	1	Письменное деление на двузначное число				
109	1	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.(подбором).	
110 111 112	3	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
113	1	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	
114	1	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
115	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
116	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»				
117	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>	Объяснять алгоритм письменного			

		Письменное деление на трехзначное число			деления многозначного числа на трёхзначное	
118 119	2	Письменное деление на трехзначное число				
120	1	Проверка умножения делением				
121	1	Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	
122	1	Деление на трехзначное число закрепление				
123	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
124	1	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»				
Повторение 16 ч						
125	1	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	
126	1	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения	
127	1	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	
128	1	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	
129	1	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
130-131	2	Величины			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	
132-133	2	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	
132	2	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	
133	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
134	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>			Контролировать свою деятельность:	

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
135	2	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	
136	1	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	