

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.	Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____ Ю.А.Москаленко  Приказ от «30» августа № 266-од
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Физика»  
для 7-9 классов основного  
общего образования  
2023-2024 учебный год

Составитель : Такшин Э. Е.  
учитель физики

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1). Рабочая программа по **физике для 7-9 класса** составлена на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по физике.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2008год.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 254 от 20.05.2020 г., приказ №766 от 23.12.2020 г.).
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ с. Островное»

**2). Целью изучения физики в основной школе является:**

**1) в направлении личностного развития**

- воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-воспитание убежденности в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

-развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

**2) в метапредметном направлении**

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **7 класс.**

Учебный план школы предусматривает 2 часа в неделю в 7 классе на изучение физики. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 70 учебных часов.

#### **УМК:**

1. Учебник Физика-7. Автор А.В. Пёрышкин. Изд. Москва «Дрофа» 2019г
2. Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику «Физика 7 класс» Автор: Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. Изд. «Экзамен» Москва. 2016г

#### **Методическая литература:**

1. Самостоятельные и контрольные работы 7 класс Л.А. Кирик, Москва, «Экзамен», 2016
2. В.А. Волков, Тесты по физике 7-9 кл., М., «Вако», 2015г
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон, дидактические материалы физика 7, М., Дрофа, 2018;
4. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, сборник задач по физике 7-9 кл., М., «Просвещение», 2017

### **8 класс.**

Учебный план школы предусматривает 2 часа в неделю в 8 классе на изучение физики. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 70 учебных часов.

#### **УМК:**

- 1) А.В. Перышкин Физика - 8кл Москва, Дрофа, 2018
- 2) В.И. Лукашик Сборник задач по физике 7-9кл. 2017, Москва, Просвещение
- 3) Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику «Физика 8 класс» Автор: Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. Изд. «Экзамен» Москва. 2016 г

#### **Методическая литература:**

1. Самостоятельные и контрольные работы 8 класс Л.А. Кирик, Москва, «Экзамен», 2016
2. В.А. Волков, Тесты по физике 7-9 кл., М., «Вако», 2015г
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон, дидактические материалы физика 8, М., Дрофа, 2018;

### **9 класс.**

Учебный план школы предусматривает 3 часа в неделю в 9 классе на изучение физики. Рабочая программа в соответствии с годовым календарным графиком школы рассчитана на 102 учебных часа.

#### **УМК:**

1. Учебник: «Физика 9», А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Москва, Дрофа, 2018
2. «Сборник задач по физике 7-9», В. И. Лукашик, Е. В. Иванова, Составитель В. И. Лукашик. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
3. Тетрадь для лабораторных работ по физике. Р.Д. Минькова, В.В. Иванова М. «Экзамен» 2016

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание курса физика 7

#### Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика техника.

**Лабораторные работы и опыты.** Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

**Демонстрации:** Наблюдение механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений: движение стального шарика по желобу колебания маятника, таяние льда, кипение воды, отражение света от зеркала, электризация тел.

#### Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

**Лабораторные работы и опыты:** Определение размеров малых тел.

**Демонстрации:** Диффузия в газах и жидкостях. Растворение краски в воде. Расширение тел при нагревании. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Модель кристаллической решетки. Модель молекулы воды. Сцепление свинцовых цилиндров. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании. Сжатие и выпрямление упругого тела. Сжимаемость газов. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

#### Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы

**Лабораторные работы и опыты:** Измерение плотности твердого тела. Измерение массы тела на рычажных весах. Исследование условий равновесия рычага. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

**Демонстрации:** Траектория движения шарика на шнуре и шарика, подбрасываемого вверх. Явление инерции. Равномерное движение пузырька воздуха в стеклянной трубке с водой. Различные виды весов. Сравнение масс тел с помощью равноплечных весов. Взвешивание воздуха. Сравнение масс различных тел, имеющих одинаковый объем; объемов тел, имеющих одинаковые массы. Измерение силы по деформации пружины. Свойства силы трения. Сложение сил. Равновесие тела, имеющего ось вращения. Способы уменьшения и увеличения силы трения. Подшипники различных видов.

#### Давление твердых тел, жидкостей и газов (20ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

**Лабораторные работы и опыты:** Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Демонстрации:** Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание пластилина тонкой проволокой. Давление газа на стенки сосуда. Шар Паскаля. Давление внутри жидкости. Сообщающиеся сосуды. Устройство манометра. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Устройство и действие гидравлического пресса. Устройство и действие насоса. Действие на тело архимедовой силы в жидкости и газе. Плавание тел. Опыт Торричелли

#### **Работа и мощность. Энергия (17ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

**Лабораторные работы и опыты:** Выяснение условия равновесия рычага. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

**Демонстрации:** Простые механизмы. Превращение энергии при колебаниях маятника, раскручивании пружины заводной игрушки. Измерение работы при перемещении тела. Устройство и действие рычага, блоков. Равенство работ при использовании простых механизмов. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

## **Содержание учебного предмета физика 8**

### **Тепловые явления(23ч)**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: совершение работы и теплообмен. Виды теплообмена. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Измерение влажности воздуха. Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота сгорания топлива. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### **Электрические явления(28 ч)**

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Проводники, диэлектрики и *полупроводники*. Делимость электрического заряда. Элементарный заряд. Закон сохранения заряда.

Строение атомов: атомное ядро и электроны. Ионы. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-лучи. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Строение атомного ядра: протоны и нейтроны. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Выделение энергии при ядерных реакциях. Энергия связи атомных ядер. Электрическое поле. Действие электрического поля на заряженные частицы. Громоотвод. Постоянный электрический ток. Источники тока. Носители электрических зарядов в металлах, электролитах и газах. Электрическая цепь. Сила тока, напряжение и сопротивление. Удельное сопротивление. Резисторы. Закон Ома для участка цепи. Действие электрического тока на человека. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля — Ленца. Лампа накаливания и мощность тока. Закон Джоуля — Ленца.

Лампа накаливания. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Передача электроэнергии на расстояние.

#### **Электромагнитные явления (5ч)**

Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитное поле тока. Электромагниты. Телеграф. Действие магнитного поля на заряженные частицы и проводники с током. Электроизмерительные приборы. Электродвигатель постоянного тока, электрический генератор. Электромагнитная индукция. Переменный ток. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Радиосвязь.

#### **Световые явления (11ч)**

Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Зеркальное и диффузное отражение. Преломление света. Дисперсия света. Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение. Влияние электромагнитных волн на живые организмы. Оптические спектры поглощения и испускания света атомами. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Фотоаппарат. Глаз. Очки.

#### **Итоговое повторение (3 час)**

## **Содержание образовательной программы 9 класс.**

### **Глава 1. Законы механики. (36 часов)**

Основные понятия механики, равномерное прямолинейное движение, относительность механического движения, скорость тела при неравномерном движении, ускорение, равноускоренное прямолинейное движение, графики зависимости скорости от времени при равноускоренном движении, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, свободное падение, перемещение и скорость при криволинейном движении, равномерное движение тела по окружности, первый законы Ньютона, взаимодействие тел, масса и сила. движение искусственных спутников Земли, невесомость и перегрузки, движение тела под действием нескольких сил, импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и мощность, работа и потенциальная энергия, работа и кинетическая энергия, закон сохранения механической энергии.

Лабораторная работа № 1

«Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения».

### **Глава 2. Механические колебания и волны. (17 часов)**

Колебательное движение. Свободные колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина волны. Скорость распространения колебаний в среде. Звуковые колебания. Высота, тембр и скорость звука. Звуковые волны. Звуковой резонанс.

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».

### **Глава 3. Электромагнитное поле (25 часов)**

Постоянные магниты, магнитное поле, магнитное поле Земли, магнитное поле электрического тока, применение магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, явление электромагнитной индукции, магнитный поток, направление индукционного тока, правило Ленца, самоиндукция, переменный электрический ток, трансформатор, передача электрической энергии. Колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, электромагнитные волны, использование электромагнитных волн для передачи информации, свойства электромагнитных волн, электромагнитная природа света, шкала электромагнитных волн.

Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

**Глава 4. Строение атома и атомного ядра (12 часов)** Строение атома, спектры испускания и поглощения, радиоактивность, состав атомного ядра, радиоактивные превращения, ядерные силы, ядерные реакции, дефект массы. Энергетический выход ядерных реакций, деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор, ядерная энергетика, термоядерные реакции, действия радиоактивных излучений и их применение, элементарные частицы.

Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».

**Глава 5. Вселенная (5 часов)** Строение и масштабы Вселенной, развитие представлений о системе мира, строение и масштабы Солнечной системы, система Земля—Луна, физическая природа планеты Земля и ее естественного спутника Луны, планеты, малые тела Солнечной системы, солнечная система — комплекс тел, имеющих общее происхождение, использование результатов космических исследований в науке, технике и народном хозяйстве.

Лабораторная работа № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

**Повторение и обобщение (4 часа)**

Законы кинематики. Законы динамики и сохранения в механике. Механические колебания и волны. Электромагнитное поле.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».**

Личностными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- **Метапредметными результатами** обучения физике в 7-9 классах являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и



выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить

примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

##### Тематическое планирование по физике в 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Физика и физические методы изучения природы	4	-	1	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/physics">http://www.ivanovo.ac.ru/physics</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	<p>Возбуждение интереса к изучению физики, формирование умений и навыков осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учётом их склонностей и возможностей, вырабатывать правильное отношение к природе, осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся, переводить знания в убеждения и оказывать, воздействие не только на разум, но и на чувства.</p>

2	Строение вещества	6	-	1	<a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a>	<p>Воспитывать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> <p>воспитание физической речевой культуры,</p> <p>воспитание осмысленной учебной деятельности</p>
3	Движение и взаимодействие тел	23	2	4	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/p/hys">http://www.ivanovo.ac.ru/p/hys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	<p>Развивать чувства красоты</p> <p>Формирование навыков работы в команде</p> <p>Воспитание культуры общения</p>
4	Давление. Закон Архимеда.	20	1	2	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/p/hys">http://www.ivanovo.ac.ru/p/hys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	<p>Формировать способность характеризовать собственные знания по предмету</p> <p>Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к физике</p>
5	Работа и энергия	15	1	2	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/p/hys">http://www.ivanovo.ac.ru/p/hys</a>	<p>Формулировать</p>

					<a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	вопросы, устанавливать, какие из предложенных физических задач могут быть им успешно решены Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
	<b>Всего</b>	68	4	10		

### Тематическое планирование по физике в 8 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Тепловые явления	23	2	3	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Формирование необходимости изучения физики. Формирование потребности в практическом использовании полученных знаний Понимать, чувствовать красоту природы, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки



						и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
2	Электрические явления	28	2	5	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Воспитание интереса к изучению темы и желание применять полученные знания в жизни, навыка самостоятельной работы, готовности к самообразованию и решению творческих задач, интереса к прошлому и настоящему российской физики, навыка грамотной речи
3	Электромагнитные явления	5	-		<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Воспитание культуры личности, отношение к физике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать

						самостоятельные решения
4	Световые явления	10	1	1	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Воспитание понимания световых явлений как описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, умения действовать по заданному алгоритму и конструировать новые
5	Итоговое повторение	2	-	-	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Воспитание представления о физике как части общечеловеческой культуры, о значимости физики в развитии цивилизации и современного общества, о роли отечественных ученых в становлении науки физики, устойчивого интереса к изучению физики
	Всего	70	5	9		

### Тематическое планирование по физике в 9 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Законы механики	36	2	2	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Формирование необходимости изучения физики. Формирование потребности в практическом использовании полученных знаний
2	Механические колебания и волны	17	1	1	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Воспитание интереса к изучению темы и желание применять полученные знания в жизни, навыка самостоятельной работы, готовности к самообразованию и решению.
3	Электромагнитное поле	25	1	2	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	Воспитание навыков пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств

						магнитного поля
4	Строение атома и атомного ядра	12	1	1	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	<p>Воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, фантазию, внимательность, привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца</p>
5	Вселенная	5	0	0	<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	<p>Воспитывать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Воспитывать способность характеризовать собственные знания по предмету.</p>
	Повторение и обобщение	7			<a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a> <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a> <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a> <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a> <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a>	<p>Политехническая подготовка учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального</p>

						природопользования, а также: воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации учащихся.
	Всего	102	5	6		

### Календарно-тематическое планирование по физике в 7 классе

№ урока	Тема урока.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	прим.
	<b>Физика и физические методы изучения природы. (4ч)</b>			
1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.			
2	Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.			
3	<b>Лабораторная работа №1</b> «Определение цены деления измерительного прибора»			
4	Физика и техника.			
	<b>Строение вещества. (6ч)</b>			
5	Строение вещества.			
6	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Определение размеров малых тел»			
7	Движение молекул.			
8	Взаимодействие молекул.			
9	Агрегатные состояния вещества.			

10	<b>Обобщение</b> по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»			
	<b>Движение и взаимодействие тел – 23ч</b>			
11	Механическое движение.			
12	Скорость. Единицы скорости.			
13	Расчет пути и времени движения.			
14	Инерция.			
15	Взаимодействие тел.			
16	Масса тела. Единицы массы.			
17	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах».			
18	Плотность вещества.			
19	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Измерение объема тела».			
20	Расчет массы и объема тела по его плотности.			
21	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Определение плотности твердого тела»			
22	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Масса. Плотность вещества»			
23	Анализ контрольной работы. Сила.			
24	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах			
25	Сила упругости. Закон Гука.			
26	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.			
27	<b>Лабораторная работа № 6</b> по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»			
28	Сложение двух сил. Равнодействующая сил.			
29	Сила трения. Трение покоя.			
30	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Взаимодействие тел»			
31	Анализ контрольной работы. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Измерение силы трения с помощью динамометра»			
32	Решение задач			
33	<b>Обобщение</b> по теме «Взаимодействие тел»			
	<b>Давление. Закон Архимеда. -20ч.</b>			
<b>34</b>	Давление. Единицы давления.			
35	Способы уменьшения и увеличения давления.			
36	Давление газа.			
37	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.			
38	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда			
39	Сообщающиеся сосуды.			
40	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»			
41	Анализ контрольной работы. Вес воздуха. Атмосферное давление.			
42	Измерение атмосферного давления.			
43	Барометр-анероид.			
44	Манометры. Поршневой жидкостный насос .			

45	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.			
46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.			
47	Закон Архимеда.			
48	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Определение выталкивающей силы»			
49	Плавание тел			
51	<b>Лабораторная работа № 9</b> «Выяснение условий плавание тела в жидкости»			
52	Плавание судов. Воздухоплавание			
53	Решение задач.			
<b>53</b>	<b>Обобщение</b> по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»			
	<b>Работа и энергия 15 ч</b>			
54	Механическая работа. Единицы работы			
55	Мощность. Единицы мощности			
56	Простые механизмы.			
57	Момент силы			
58	<b>Лабораторная работа № 10</b> «Выяснение условий равновесия рычага»			
59	Блоки. «Золотое правило» механики. Решение задач.			
60	Центр тяжести тела			
61	Условия равновесия тел			
62	Коэффициент полезного действия механизмов.			
63	<b>Лабораторная работа № 11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»			
64	Превращение одного вида механической энергии в другой			
65	Повторение пройденного материала. Решение задач.			
66	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Работа. Мощность, Энергия»			
67	Анализ контрольной работы. Решение задач			
68	Итоговый урок			

### Календарно-тематическое планирование по физике в 8 классе.

№ урока	Тема урока.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	прим.
	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 23 ч</b>			
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Инструктаж по ТБ			
2	Способы изменения внутренней энергии.			
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.			

4	Конвекция. Излучение.			
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.			
6	Удельная теплоёмкость.			
7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.			
8	Лабораторная работа №1 по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».			
9	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».			
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.			
11	Закон сохранения и превращения в механических и тепловых процессах.			
12	Контрольная работа №1 по теме «Внутренняя энергия».			
13	Анализ контрольной работы. Решение задач.			
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.			
15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание			
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара			
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации			
18	Решение задач.			
19	Влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»			
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.			
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.			
22	Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»			
23	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний по теме «Тепловые явления».			
	<b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ 28 ч</b>			
24	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.			
25	Электроскоп. Электрическое поле.			
26	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома			
27	Объяснение электрических явлений			
28	Проводники, полупроводники и непроводники электрического тока			
29	Электрический ток. Источники электрического тока.			
30	<b>Лабораторная работа №4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».</b>			
31	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока.			
32	Сила тока. Единицы силы тока			
33	Решение задач			
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.			



35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения			
36	<b>Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</b>			
37	Закон Ома для участка цепи.			
38	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.			
39	Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения			
40	<b>Реостаты. Лабораторная работа №6 по теме «Регулирование силы тока реостатом»</b>			
41	<b>Лабораторная работа №7 по теме «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».</b>			
42	Последовательное соединение проводников.			
43	Параллельное соединение проводников.			
44	Решение задач.			
45	Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток.».			
46	Анализ контрольной работы. Работа и мощность электрического тока.			
47	<b>Лабораторная работа №8»Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».</b>			
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца			
49	Конденсатор			
50	Самостоятельная работа по темам «Работа и мощность электрического тока.».			
51	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.			
	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 5 ч</b>			
52	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии			
53	<b>Практическая работа по теме «Сборка электромагнита и испытание его действия».</b>			
54	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.			
55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.			
56	Итоговый урок по теме «Электромагнитные явления».			
	<b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 10 ч</b>			
57	Источники света. Распространение света.			
58	Видимое движение светил			
59	Отражение света. Закон отражения света.			
60	Плоское зеркало.			
61	Преломление света. Закон преломления света.			
62	Линзы Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.			
63	<b>Лабораторная работа №9 по теме «Получение изображения при помощи линзы».</b>			
64	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз			

65	Глаз и зрение.			
66	Контрольная работа № 4 по теме «Законы отражения и преломления света».			
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 2 ч</b>			
67	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.			
68	Итоговый урок			

### Календарно - тематическое планирование по физике в 9 классе

№ урока	Тема урока.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	прим.
	<b>Законы механики 36 ч</b>			
1	Беседа по ТБ в кабинете физики. Материальная точка. Система отсчета.			
2	Траектория, путь и перемещение.			
3	Прямолинейное равномерное движение.			
4	Решение задач			
5	Графическое представление прямолинейного равномерного движения.			
6	Решение задач			
7	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.			
8	Мгновенная скорость. График скорости.			
9	Решение задач.			
10	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.			
11	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.			
12	«Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». Лабораторная работа №1.			
13	Решение задач .			
14	Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение.			
15	Решение задач			
<b>16</b>	«Кинематика материальной точки». Контрольная работа №1.			
17	Анализ контрольной работы. Относительность механического движения.			
18	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира			
19	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.			
<b>20</b>	Второй закон Ньютона.			
21	Решение задач			

22	Криволинейное движение. Движение тела по окружности.			
23	Решение задач.			
24	Свободное падение тел. Невесомость.			
25	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.			
26	Решение задач			
27	Закон всемирного тяготения			
28	«Измерение ускорения свободного падения». Лабораторная работа №2			
29	Решение задач.			
30	Движение тела по окружности с центростремительным ускорением.			
31	Движение по окружности.			
32	Первая и вторая космические скорости			
33	Импульс тела Закон сохранения импульса			
34	Реактивное движение.			
35	Решение задач			
36	<b>«Динамика материальной точки». Контрольная работа № 2.</b>			
	<b>Механические колебания и волны 17 ч</b>			
37	Анализ контрольной работы. Колебательное движение.			
38	Свободные колебания, колебательные системы.			
39	«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины». Лабораторная работа №3.			
40	«Величины, характеризующие колебательное движение». Решение задач.			
41	Гармонические колебания			
42	Превращение энергии при колебательном движении.			
43	Затухающие и вынужденные колебания.			
44	Распространение колебаний в упругих средах.			
45	Длина волны.			
46	Звуковые волны			
47	Высота, тембр, громкость звука.			
48	Звуковой резонанс.			
49	Отражение звука. Эхо.			
50	Интерференция звука.			
51	«Механические колебания». Решение задач			
52	«Механические волны. Звук». Решение задач			
53	«Механические колебания и волны. Звук». Контрольная работа № 3.			
	<b>Электромагнитное поле 25 ч</b>			
54	Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля.			
55	Правило буравчика. Решение задач.			
56	Правило левой руки			
57	Индукция магнитного поля.			

58	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.			
59	Магнитный поток.			
60	Явление самоиндукции.			
61	«Изучение явления электромагнитной индукции» Лабораторная работа № 4.			
62	Направление индукционного тока. Правило Ленца.			
63	Переменный ток			
64	Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.			
65	Электромагнитное поле.			
66	Электромагнитные волны.			
67	«Электромагнитные колебания и волны». Решение задач.			
68	Конденсатор. Колебательный контур.			
69	Принципы радиосвязи и телевидения.			
70	Интерференция света.			
71	Электромагнитная природа света.			
72	Преломление света.			
73	Дисперсия света. Цвета тел			
74	Типы оптических спектров. Спектральный анализ.			
75	«Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания». Лабораторная работа №5			
76	«Электромагнитное поле Магнитное поле». Решение задач.			
77	Решение задач.			
78	«Электромагнитное поле». Контрольная работа №4.			
	<b>Строение атома и атомного ядра 12 ч</b>			
79	Анализ контрольной работы. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Альфа-, бета- и гамма- излучения.			
80	Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда.			
81	Радиоактивные превращения атомных ядер.			
<b>82</b>	Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.			
83	Открытие протона и нейтрона. Протонно- нейтронная модель атома.			
84	Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы.			
85	Правила смещения для альфа- и бета- распада при ядерных реакциях.			
86	Энергия связи. Дефект масс. Решение задач.			
87	Закон радиоактивного распада.			
88	Ядерная энергетика. Ядерный реактор.			
89	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». Лабораторная работа № 6			
90	«Строение атома и атомного ядра» Контрольная работа №5.			
	<b>Вселенная 5 ч</b>			
91	Анализ контрольной работы. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.			

92	Планеты и малые тела Солнечной системы			
93	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.			
94	Строение и эволюция Вселенной.			
95	Строение и эволюция Вселенной. Обобщение			
	<b>Повторение и обобщение 7 ч</b>			
96	Законы кинематики.			
97	Законы динамики и сохранения в механике.			
98	Механические колебания и волны.			
99	Электромагнитное поле.			
100	Итоговое повторение			
101	Итоговое повторение			
102	Итоговый урок			

