

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко	Согласовано «29» августа 2023 г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко «31» августа 2023 г. Приказ от «31» августа № 212/2
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) начальное общее 3 класс

Количество часов: 68

Учитель: Жильцова Г.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Плешаков А.А. М.: Просвещение 2017

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	По городам и странам	13
	Итого	68

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Вид контрольного мероприятия	Количество
1	Тест/ проверочная работа	2/6
2	Проект	6
3	Практическая работа	10

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий мир».

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Как устроен мир (7 ч)					
1.	Природа. Ценность природы для людей.	Адекватная мотивация	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: перерабатывать полученную информацию Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Уметь классифицировать объекты природы, называть царства живой природы	04.09
2.	Человек. Ступеньки познания.	Ценностное отношение к природному миру	Р учиться работать по предложенному учителю плану П поиск и выделение необходимой информации К задавать вопросы, обращаться за помощью	Различать внешность человека и его внутренний мир	06.09
3.	Проект №1 «Богатства, отданные людям»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Собрать информацию и подготовить рассказы-портреты, рассказы-биографии посвященные известным, заслуженным людям	11.09
4.	Общество.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате сов-местной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Уметь характеризовать семью, народ государство как части общества, сопоставлять формы правления в государствах мира	13.09
5.	Что такое экология.	Учебно-познавательный	Р. умение услышать и удержать учебную задачу	Анализировать схемы учебника и с их помощью	18.09

		интерес к новому материалу	П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	классифицировать экологические связи	
6.	Природа в опасности! Охрана природы	Мотивация учебной деятельности	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей их деятельностью и состоянием окружающей среды	20.09
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Презентация проекта «Богатства, отданные людям». Проверочная работа по теме «Как устроен мир»				25.09
Эта удивительная природа (18 ч)					
8.	Тела, вещества, частицы.	Мотивация учебной деятельности	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Уметь различать тела и вещества	27.09
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение наличия крахмала в продуктах»	Мотивация учебной деятельности	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать, какие бывают вещества, какими свойствами обладают; исследовать их с помощью опытов	02.10
10.	Воздух и его охрана	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать состав и свойства воздуха, делать выводы на основе опыта	04.10
11.	Вода Практическая работа № 2 «Свойства воды»	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать свойства воды делать выводы на основе опыта	09.10

12.	Превращения и круговорот воды в природе	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Различать три состояния воды, знать как происходит круговорот воды в природе	11.10
13.	Берегите воду! <i>Проверочная работа по теме «Превращения и круговорот воды»</i>	Осознание ответственности человека за общее благополучие	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате сов-местной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Знать, почему и как надо охранять и беречь воду	16.10
14.	Что такое почва Практическая работа №3«Состав почвы».	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Знать, что такое почва, каково ее главное свойство.	18.10
15.	Разнообразие растений.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Уметь классифицировать растения; знать на какие группы ученые делят царство растений.	23.10
16.	Солнце, растения и мы с вами. <i>Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»</i>	Осознание ответственности человека за общее благополучие	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать о этих процессах с помощью схемы.	25.10

17.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура Осознание ответственности человека за общее благополучие природы.	Р. умение услышать и удержать учебную задачу, планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. поиск и выделение необходимой информации, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, задавать вопросы, обращаться за помощью	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространении. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Знать и выполнять правила поведения человека в природе.	06.11
18.	Разнообразие животных.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. использовать общие приёмы решения задач. К. формулировать собственное мнение	Знать на какие группы ученые делят царство животных, уметь классифицировать их.	08.11
19.	Кто что ест.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать особенности питания разных животных, знать понятие цепи питания. Моделировать цепи питания.	13.11
20.	Проект №2 «Разнообразие природы родного края»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Собрать информацию, составить книгу «Природа родного края».	15.11
21.	Размножение и развитие животных.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстраций П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	20.11

22.	Охрана животных.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Знать о Красной книге России, о животных, занесённых в неё, характеризовать факторы отрицательного воздействия на животный мир.	22.11
23.	В царстве грибов	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Уметь характеризовать строение шляпочных грибов, знать как правильно собирать грибы	27.11
24.	Великий круговорот жизни	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ	29.11
25.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <i>Тест</i>				04.12
Мы и наше здоровье (10 ч)					
26.	Организм человека Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека»	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположения внутренних органов на своём	06.12
27.	Органы чувств	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	.формулировать выводы изученного материала, формулировать правила гигиены органов чувств	11.12
28.	Надежная защита организма Практическая работа № 5	Ценностное отношение к себе, к	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Знать свойства кожи, характеризовать средства	13.12

	«Свойства кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	своему здоровью	П. использовать общие приёмы решения задач. К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	гигиены и ухода за кожей, учиться оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	
29.	Опора тела и движение	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать о работе опорно-двигательной системы, следить за правильной осанкой на уроке и вне его	18.12
30.	Питательные вещества. Практическая работа № 6 «Питательные вещества в продуктах питания» Проект №3 «Школа кулинаров»	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания	20.12
31.	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 7 «Подсчёт ударов пульса»	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Характеризовать строение кровеносной дыхательной систем, моделировать строение данных систем	25.12
32.	Умей предупреждать болезни	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. поиск и выделение необходимой информации К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Знать, что значит быть закаленным, составить памятку по закаливанию	27.12
33.	Здоровый образ жизни.	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать о том. Что значит вести здоровый образ жизни; различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него	10.01

				влияющие.	
34.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»</i>	Самоанализ и самоконтроль результатов.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.	15.01
35.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите проекта	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	17.01
Наша безопасность (8 ч)					
36.	Огонь, вода и газ.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Учиться действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, называть наизусть телефоны экстренного вызова.	22.01
37.	Чтобы путь был счастливым.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Выполнять правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	24.01
38.	Дорожные знаки.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Уметь различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	29.01
39.	Проект №4 «Кто нас защищает».	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной	Р. адекватно использовать речь для защиты проекта и регуляции своей деятельности; П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. ставить вопросы, обращаться за помощью,	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	31.01

		ситуации	формулировать свои затруднения	материалами.	
40.	Опасные места.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Уметь правильно вести себя в потенциально опасных местах	05.02
41.	Природа и наша безопасность.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать животных К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать опасности природного характера, уметь правильно себя вести во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы.	07.02
42.	Экологическая безопасность. Практическая работа № 8 «Устройство и работа бытового фильтра»	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	Р. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. поиск и выделение необходимой информации К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Осознать ответственность за сохранение природы, уметь приводить примеры цепи загрязнения.	12.02
43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа по теме «Наша безопасность»				14.02
Чему учит экономика (12 ч)					
44.	Для чего нужна экономика.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Раскрыть понятия-экономика, товары. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	19.02
45.	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Знать, что составляет основу экономики.	21.02
46.	Полезные ископаемые.	Учебно-познавательный	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную	Знать о разнообразии полезных ископаемых, их	26.02

		интерес к новому материалу.	П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	значении, способах добычи.	
47.	Растениеводство. Практическая работа № 9 «Знакомство с культурными растениями»	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Научится определять значение отраслей сельского хозяйства, знать, что такое- растениеводство.	28.02
48.	Животноводство.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. перерабатывать полученную информацию К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Уметь классифицировать домашних животных, знать, что такое- животноводство.	13.03
49.	Какая бывает промышленность.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. соотносить правильность выбора, , выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Уметь различать отрасли промышленности, знать какая бывает промышленность.	04.03
50.	Проект №5 «Экономика родного края»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. поиск и выделение необходимой информации К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	20.03
51.	Что такое деньги? Практическая работа №10 «Знакомство с различными монетами»	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать, что такое- деньги, различать денежные единицы некоторых стран.	06.03
52.	Государственный бюджет.	Учебно-познавательная деятельность и	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой	Осознать необходимость уплаты налогов гражданами страны,	11.03

		интерес к новому материалу.	информации К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	объяснять из чего складывается государственный бюджет.	
53.	Семейный бюджет.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. использовать общие приёмы решения задач. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать как ведётся хозяйство семьи	13.03
54.	Экономика и экология	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	18.03
55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	20.03
По городам и странам (15 ч)					
56.	Золотое кольцо России	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Приводить примеры достопримечательностей городов золотого кольца, уметь находить на карте эти города	01.04
57.	Проект №6 «Музей путешествий»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	03.04
58.	Наши ближайшие соседи	Чувство со-	Р планировать собственные действия и	Показывать на карте	08.04

		причастности и гордости за свою Родину	соотносить их с поставленной целью П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	России её границы и пограничные государства, их столицы	
59.	На севере Европы.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны-соседи России и их столицы, соотносить государства и флаги	10.04
60.	Что такое Бенилюкс	Мотивация учебной деятельности	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. формулировать собственное мнение	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	15.04
61.	В центре Европы.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	17.04
62.	По Франции и Великобритании.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	22.04
63.	По Франции и Великобритании.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	24.04
64.	На юге Европы.	Мотивация учебной деятельности.	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	29.04

65.	По знаменитым местам мира.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	06.05
66.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». <i>Тест</i>	Самоанализ и самоконтроль результатов.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.	08.05
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	13.05
68.	Экскурсия в природу	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	15.05

