МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А. Москаленко	Согласовано «29» августа 2023 г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____ Ю.А Москаленко «31» августа 2023 г. Приказ от «31» августа № 212/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E5E16178A8BFDF911DE2EEC4B34F1701
Владелец: Москаленко Юлия Анатольевна
Действителен: с 19.09.2022 до 13.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) **начальное общее 3 класс**

Количество часов: 170

Учитель: Жильцова Г.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Моро М.И. и др. М.: Просвещение 2017

Место курса в учебном плане.

В 3 классе на изучение курса отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	18

5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	17
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18
7	Повторение	19
	ИТОГО	170

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольные работы	11
2	Проверочные работы	24
3	Проекты	2
4	Тесты	10

Тематика контрольных работ

№	Тема
1	Контрольная работа № 1по теме «Повторение: сложение и вычитание»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление Единицы площади»

5	Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа за первое полугодие**.**
6	Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений»
7	Контрольная работа № 7по теме «Деление с остатком»
8	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»
9	Контрольная работа № 9 по теме «Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»
10	Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение и деление».
11	Контрольная работа №11 Итоговая контрольная работа за 3 класс.

Календарно-тематический план по предмету «Математика»

№ урока	**Тема урока**	**Планируемые результаты**			**Дата**
		Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч.)					
1.	Нумерация чисел.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи-ческое высказывание,	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность	04.09

			владеть диалогической формой речи.	выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	
2.	Нумерация чисел Выражение с переменной	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	05.09
3.4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Учебно-познавательная мотивация учения.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое	06.09 07.09

5. 6	.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	. Научатся: - объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи разными способами.	08.09 11.09
7 .8	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Научатся: - объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	12.09 13.09
9.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Учебно-познавательный интерес к новому	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Научатся: -читать латинские бук ы и понимать, как обозначают в и называют на чертеже	14.09

		учебному материалу	**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	
10.	«Странички для любознатель-ных». Что узнали. Чему научились.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме **Коммуникативные:** работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	15.09
11.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные	18.09

			Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	
Табличное умножение и деление (58 ч.)					
1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Связь умножения и сложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Научатся: -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; -решать задачи на умножение и обратные им задачи	19.09
2.	Связь между компонентами и	Учебно-познавательный интерес к новому	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в	Научатся: - составлять из примеров на умножение примеры на деление;	20.09

	результатом умножения.	учебному материалу.	планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи.	
3.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 2; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	21.09
4.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Научатся: -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -	22.09

			закономерностями; использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	решать задачи и уравнения изученных видов.	
5.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	25.09
6.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	**Регулятивные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Научатся: - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между пропорциональными величинами:	26.09

		новой задачи.	**Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы	
7.	Порядок выполнения действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов	27.09
8.	Порядок выполнения действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения	Научатся: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на	28.09

			задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.	
9.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	29.09
10.	Повторение и закрепление изученного материала. «Странички для любознатель-ных».	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;	02.10

			знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	-решать задачи изученных видов	
11.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	03.10
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	04.10

			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-решать задачи и уравнения изученных видов.	
13.	Таблица Пифагора	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: - пользоваться таблицей умножения и деления; -выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; - выстраивать логическую цепь рассуждений; -устанавливать аналогии.	05.10
14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	.Научатся: -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; - моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	06.10

			высказывать свою точку зрения.		
15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	**Регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	09.10
16.	Решение задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	10.10
17.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Научатся: -решать задачи изученных видов	11.10

			реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	
18.	Задачи на кратное сравнение.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	12.10
19.	Решение задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения **Познавательные**: применять	Научатся: -решать задачи изученных видов арифметическими способами;	13.10

			правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	
20.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	16.10
21.	Решение задач.	Мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться	Научатся: -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении	17.10

			в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	числовых выражений; - решать уравнения.	
22.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	18.10
23.	Повторение и закрепление пройденного материала «Странички для любознатель-ных».	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для	Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов	19.10

			решения задач. **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
24.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов..	20.10
25.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки.	23.10

		предмету	высказывать свою точку зрения.		
26.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Научатся: -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	24.10
27.	Квадратный сантиметр.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Научатся: - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	25.10
28.	Площадь прямоугольника.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать	Научатся: -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы	26.10

			познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов	
29.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	27.10
30.	Закрепление изученного материала	Мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	06.11

			задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
31.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами	07.11
32.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	08.11

		признаков.	**Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами	
33.	Квадратный дециметр.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	09.11
34.	Таблица умножения.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: применять правила и пользоваться	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке	10.11

			инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	
35.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	13.11
36.	Квадратный метр.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	14.11

			характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	
37.	«Странички для любознательных».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; - располагать предметы на плане комнаты по описанию.	15.11
38.	«Что узнали. Чему научились».	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий **Коммуникативные:** участвовать в	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	16.11

			диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	-решать задачи и уравнения изученных видов.	
39.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	17.11
40.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь».	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении	20.11

			и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	
41.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	21.11
42.	Умножение на 1.	Способность к самооценке на основе критериев успешности	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении	22.11

		учебной деятельности.	**Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
43.	Умножение на 0.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	23.11
44.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Научатся: -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;	24.11

			результату и по способу действия. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	
45.	Правила умножения и деления с числами 1и 0.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	27.11
46.	Закрепление изученного	Формирование	**Регулятивные:** различать способ и	Научатся:	28.11

	материала	положительного отношения к учению, желание приобретать и совершенствовать знания и умения	результат действия **Познавательные**: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, контролировать действия партнёра.	-решать примеры на изученные правила; -решать задачи.	
47.	Доли.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	29.11
48.	Окружность и круг.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: осуществлять	Научатся : -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;	30.11

			рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
49.	Диаметр круга. Решение задач.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся : - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	01.12
50=51	Единицы времени.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить	Научатся : -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	04.12 05.12

			монологическое высказывание.		
52 53	Закрепление пройденного материала	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать и совершенствовать знания и умения	**Регулятивные:** различать способ и результат действия **Познавательные**: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Научатся: -решать примеры на изученные правила; - работать с геометрическим материалом; -решать задачи.	06.12 07.12
54.	Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	08.12
55.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	11.12

			алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
56 57	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.	Мотивация учебной деятельности, желание приобретать и совершенствовать знания и умения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	12.12 13.12
58	Закрепление изученного	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	14.12

			высказывать свою точку зрения.		
Внетабличное умножение и деление (29ч)					
1.	Умножение и деление круглых чисел.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; -читать равенства, используя математическую терминологию.	15.12
2.	Деление вида 80:20.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -использовать переместительное свойство умножения и деление при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	18, 12
3.	Умножение суммы на число.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся : -моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; -читать равенства, с помощью математических терминов.	19,12
4.	Умножение	Учебно-	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии	Научатся:	20.12

	двузначного числа на однозначное.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	с поставленной задачей **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. -Выполнять задания творческого и поискового характера.	
5.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся : -применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	21, 12
6.	Деление суммы на число.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять деление суммы на число: -решать задачи изученных видов.	22,12
7.	Деление двузначного числа на однозначное.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Научатся: -решать задачи, используя прием деления суммы на число; -используя математическую	25,12

		материалу и решению новых задач.	**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	терминологию читать равенства.	
8.	Делимое. Делитель. Частное.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; -выполнять деление двузначного числа на однозначное. -Решать задачи изученных видов.	26,12
9.	Проверка деления.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -выполнять результат умножения делением; -решать уравнения, проверяя деление умножением.	27,12
10.	Случаи деления вида 87:29.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -делить двузначные числа на двузначные способом подбора; -дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	28,12

		задач.			
11.	Проверка умножения.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся : -выполнять проверку умножения делением; -читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; -работать в парах.	29,12
12.	Решение уравнений.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся : -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах.	11,01
13.	Решение уравнений.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах.	12,01
14.	Изученные приёмы	Способность к самооценке на	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять	Научатся:	15,01

	умножения и деления. Решение задач.	основе критериев успешности учебной деятельности.	правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-решать задачи изученных видов; -читать равенства, используя математическую терминологию; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и ее результат; -работать в парах.	
15.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -применять на практике полученные знания, умения и навыки; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и делать выводы.	16,01
16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Регулятивные:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -анализировать и делать выводы; -работать в парах;	17,01

				-контролировать свою работу и ее результат.	
17.	Деление с остатком.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы.	18,01
18.	Деление с остатком.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы.	19,01
19.	Деление с остатком.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.	Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков;	22,01

		математики.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	-оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы.	
20. 21	Решение задач на деление с остатком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	**Регулятивные:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -выполнять деление с остатком разными способами; -решать задачи на деление с остатком; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	23,01 24.01
22. 23	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; - решать задачи на деление с остатком; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	25.01 26.01
24 25.	Проверка деления с остатком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов;	29.01 30.01

		решения новой задачи.	познавательных задач.	-работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	
26. 27.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные**: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера.	31.01 01.02
28.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Регулятивные:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; -работать самостоятельно; -контролировать свою работу и результат.	02,02
29 .	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения	Научатся : -понимать причины ошибок; -считать сотнями; называть сотни;	05,02

			коммуникативных и познавательных задач.	-решать задачи изученных видов; -переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; -анализировать и делать выводы.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)					
1.	Образование и название трёхзначных чисел.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Научатся : -называть трехзначные числа; -решать задачи с пропорциональными величинами; -выполнять внетабличное умножение и деление; -анализировать и делать выводы.	06,02
2.	Запись трёхзначных чисел.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научатся: -называть и записывать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	07,02

3	Письменная нумерация в пределах 1000.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Научатся: -называть и записывать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	08,02
4.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; -решать задачи на краткое и разностное сравнение; -анализировать и делать выводы; -работать в группах.	09,02
5. 6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых	**Регулятивные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Научатся: -выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов;	12.02 13.02

		задач.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	-анализировать и делать выводы.	
7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Научатся: -выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	14,02
8. 9	Сравнение трёхзначных чисел.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Регулятивные:** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. **Познавательные**: сравнивать числа **Коммуникативные:** строить высказывания.	Научатся: -сравнивать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	15,02 16.02
10. 11	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Научатся: -выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; -выполнять задания творческого и поискового характера.	19,02 20.02

			1познавательных задач.		
12 . 13.	«Странички для любознательных».	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы, -работать в парах.	21,02 22.02
14.	Единицы массы. Грамм.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -взвешивать предметы и сравнивать их по массе; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы.	26.02
15. 16.	Страничка для любознатель-ных. «Что узнали. Чему	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел,	27.02 28.02

	научились».	решению новых задач.	решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	оканчивающихся нулями; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
17.	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	29,02
18.	Анализ контрольной работы. Закрепление	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы, -работать в парах.	01.03
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (17 ч)					
1.	Приёмы устных	Мотивация учебной	**Регулятивные** применять установленные правила в	Научатся:	04,03

	вычислений.	деятельности и личностного смысла изучения математики.	планировании способа решения. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; -решать задачи изученных видов; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
2.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; -выполнять деление с остатком.	05,03
3.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	06,03
4. 5.	Приёмы устных вычислений вида	Учебно-познавательный интерес к новому	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения	Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-	07,03

	260+310, 670-140.	учебному материалу и решению новых задач.	задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	140; -умение решать задачи изученных видов; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	11.03
6. 7.	Приёмы письменных вычислений.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера.	12,03 13.03
8. 9.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; -решать задачи изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	14,03 15.03

10.	Виды треугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. **Коммуникативные:** строить монологическую речь.	Научатся: -распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. -Решать задачи изученных видов, -выполнять задания творческого и поискового характера, -анализировать и делать выводы, -работать в группах.	18,03
1 1. 12.	Повторение изученного.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** Умение работать в группе, читывать мнение.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -распознавать разные виды треугольников, -выполнять задания творческого и поискового характера, -анализировать и делать выводы, -работать в группах.	19.03 20.03

13.	«Странички для любознатель-ных».	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся : -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, -работать в парах.	21.03 22.03
14. 15	«Что узнали. Чему научились».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, -работать в парах.	01,04 02.04
16.	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное	Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	03,04

	чисел».		поведение и поведение окружающих.		
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	04,04
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч.)					
1.	Приемы устных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, -формулировать вопрос задачи по данному решению, -работать в парах и группах.	05,04
2.	Приемы устных вычислений.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. **Познавательные**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, -формулировать вопрос задачи по данному решению;	08,04

			познавательных задач.	-решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	
3.	Виды треугольников.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Научатся: -различать треугольники по видам углов, -строить треугольники заданных видов, -составлять условие и вопрос задачи по данному решению, -читать равенства, используя математическую терминологию, -анализировать и делать выводы.	09,04
4.	Закрепление изученного материала	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** умение работать в группе, читывать мнение.	Научатся: -применять изученные приёмы устных вычислений, -умение различать треугольники по видам углов, -решать задачи изученных видов.	10,04
5. 6.	Приемы письменного	Знание и применение	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Научатся: -выполнять письменное	11,04

	умножения в пределах 1000.	правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	умножение трёхзначного числа на однозначное, -сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, -читать равенства, используя математическую терминологию, -выполнять задания творческого и поискового характера.	12.04
7. 8.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	15,04 16.04
9.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** Умение работать в группе, читывать мнение.	Научатся: -применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; -умение решать задачи и уравнения изученных видов, -составлять уравнения по математическим	17,04

				высказываниям и решать их; -различать треугольники; -выполнять задания творческого и поискового характера.	
10.	Закрепление изученного материала . Решение задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** Умение работать в группе, читывать мнение.	Научатся: -применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; -умение решать задачи и уравнения изученных видов, -составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; -различать треугольники; -выполнять задания творческого и поискового характера.	18,04
11. 12.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся : -делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, -находить стороны геометрических фигур по формулам, -реша9 задачи поискового	19,04 22.04

				характера на взвешивание, -анализировать и делать выводы	
13. 14.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	**Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание.	Научатся: -выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, -решать задачи и уравнения изученных видов, -решать задачи поискового характера способом решения с конца	23.04 24.04
15 . 16.	Проверка деления.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -выполнять проверку деления умножением, -контролировать и оценивать свою работу и её результат	25,04 26.04
17.	Внетабличное умножение и деление. Знакомство с калькулятором	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания	29,04

				творческого и поискового характера.	
18.	Контрольная работа№ 10 по теме « Умножение и деление чисел от 1 до 1000»	Мотивация учебной деятельности.	**Регулятивные:** Использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	02,05
Повторение (19 ч.)					
1.	Анализ контрольной работы. Повторение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -пользоваться калькулятором при проверке вычислений; -решать задачи поискового характера.	03,05
2.	Повторение Приёмы письменных и устных вычислений.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	**Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; -переводить одни единицы	06,05

				длины в другие, используя соотношение между ними; - выполнять задания творческого и поискового характера.	
3.	Приёмы письменных и устных вычислений. Сложение и вычитание	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; -решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера.	07,05
4.	Повторение. Решение задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Научатся:* *решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	*08,05*
5.	Контрольная работа №11 Итоговая контрольная работа за год	Проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	**Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Научатся:* *контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	*13,05*

		действий.			
6.	Геометрические фигуры и величины.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	*Научатся:* *решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	*14,05*
7.	Повторение. Решение задач	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	*Научатся:* *решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	*15,05*
8. 9.	Повторение. Решение уравнений	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	16,05 17.05
10. 11.	Повторение. Решение задач.	Способность к самооценке на основе критериев	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на	20,05

		успешности учебной деятельности.	**Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	21.05
12. 13.	Повторение. Решение задач на движение.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	22,05 23.05
14. 15	Повторение. Решение задач на движение в противоположные стороны.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	24,05
16. 17.	Повторение. Решение задач на встречное движение	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	27,05 28.05

18.	Повторение. Решение математических задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	29,05
19.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	**Регулятивные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Научатся: -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях.	30,05