

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

<p align="center">Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко</p>	<p align="center">Согласовано «29» августа 2023 г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина</p>	<p align="center">Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____/Ю.А.Москаленко «31» августа 2023 г. Приказ от «31» августа № 212/2</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное общее 3 класс

Количество часов: 170

Учитель: Жильцова Г.А.

**2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»).

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Канакина и др. Русский язык. Учебник 3 класс
2. . Канакина и др. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;



•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
    - непроизносимые согласные;
    - разделительный твёрдый знак (ъ);
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
    - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
    - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
    - безударные родовые окончания имён прилагательных;
    - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
    - раздельное написание частицы не с
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
    - запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### Систематический курс

#### Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

#### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	44
5	Части речи	77
6	Повторение	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

#### **ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

<b>№</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Количество</b>
1	Контрольный диктант	4
2	Проверочный диктант	6
3	Контрольное списывание	2
4	Сочинение	8
5	Изложение	11
6	Проект	6

**Календарно-тематический план по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>					
1.	Наша речь. Виды речи	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	научатся различать виды речи; анализировать высказывания о русском языке	04.09
2.	Наш язык.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	научатся выяснять значение слова язык, размышление о языке; анализировать высказывания о русском языке	05.09
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)</b>					
3.	Текст как единица языка и речи.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	научится различать признаки текста подбирать заголовки к тексту	06.09
4.	Типы текстов	Адекватная мотивация, личностная	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила	научится определять типы текстов составление текста из	07.09

		самооценка, здоровье сберегающее поведение.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь 08.09просить о помощи, обращаться за помощью.	деформированных предложений	
5.	Предложение	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности____ <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства____и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	научится правильно оформлять предложение на письме отделять в устной речи одно предложение от другого	08.09
6.	Виды предложений по цели высказывания	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> _____применять установленные правила <u>Познавательные:</u> _____использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	научится различать предложения устанавливать правильную интонацию	11.09
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	определение типа текста, его структуры Составлять текст в соответствии с поставленной задачей	12.09

			<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
8.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	научится анализировать таблицу определять предложения в устной и письменной речи.	13.09
9.	Обращение. Предложения с обращениями.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	научится находить в тексте обращение; ставить знаки препинания в предложения с обращениями	14.09
10.	Главные и второстепенные члены предложений	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,	научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные выработать умение	15.09



		здоровьесбере-гающее поведение.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	определять главные и второстепенные члены предложений	
11.	Упражнение в разборе предложения по членам предложения	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	научится устанавливать связь слов в предложении. находить грамматическую основу предложения.	18.09
12.	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	научится различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения	19.09
13.	Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного	Самоопределение позиции школьника на основе	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;	научится различать простое и сложное предложения	20.09

	предложения	положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	находить грамматическую основу сложного предложения	
14.	Словосочетание	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях составлять схемы словосочетаний	21.09
15.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	научится использовать вопросы для составления текста высказывать свои впечатления	22.09

16.	Проверочный диктант №1 по теме «Предложение»	Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе.	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	определять тип текста, высказывания и интонацию предложения	25.09
-----	--	---	--	---	-------

**Слово в языке и речи (19 ч.)**

17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова	с.41 упр.66 26.09
-----	--	--	---	--	----------------------

18.	Синонимы и антонимы	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь</p>	научится распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые слова	с.44 упр.74 27.09
-----	---------------------	---	--	---	----------------------

			обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
19.	Омонимы	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	научится находить омонимы в устной и письменной речи выяснять лексическое значение слов	с.46 упр.77  28.09
20.	Слово и словосочетание Словарный диктант	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово	с.48 упр.82  29.09
21.	Фразеологизмы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в	с.50 упр.87  02.10

		воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> _____ уметь использовать речь для регуляции своего действия.	речи фразеологизмы	
22.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционально-го состояния для решения различных задач.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> _____ осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> _____ уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста	с.86 упр.88  03.10
23.	<b>Части речи.</b> Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> _____ осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> _____ уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу	с.53 упр.89, устно  04.10
24.	<b>Части речи.</b> Имя существительное. Местоимение	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> _____ учить самостоятельно выделять и	<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические	с.55 упр.93  05.10

		принадлежност, ценностное отношение к природному миру.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	признаки частей речи	
25.	Имя прилагательное Глагол.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных	с.57 упр.98  06.10
		Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению	с.58 упр.102

26.	Имя числительное как часть речи.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> _____учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p><b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p><b>Умение:</b> объяснить значение имен прилагательных в речи</p>	с.60 упр.105  0910
27.	Однокоренные слова.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	<p><u>Регулятивные:</u> _____развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p><b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p><b>Умение:</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,</p>	с.62 упр.111  10.10
28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	<p><u>Регулятивные:</u> _____развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать</p>	<p><b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук</p> <p><b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах</p>	с.64 упр.115  11.10

			собеседника.		
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей	с.66 упр.121  12.10
30.	Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы	с.68 упр.124  13.10
31.	Разделительный мягкий знак.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> _____развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> _____использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи <b>Умение:</b> писать слова с разделительным	с.69 упр.127  16.10



				мягким знаком <b>Навык:</b> перенос слов с разделительным мягким знаком	
32.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей	с.71 упр.4  17.10
33.	Проект №1 «Рассказ о слове». Проверь себя	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Познавательные</u> : осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации	с.72  18.10
34.	Проверочный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать	<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение:</b> распознавать части речи и	с.71 упр.5  19.10

		Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	подбирать однокоренные слова	
--	--	---	---	------------------------------	--

**Состав слова. (44 ч.)**

35.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова	с.75 упр.134  20.10
36.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов	с.78 упр.139  23.10
37.	Сложные слова. Соединительные гласные в	Формирование этических чувств, прежде всего	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Научатся определять сложные слова соединительные	24.10

	сложных словах	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	гласные в них	
38.	Формы слова. Окончание	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова	с.81 упр.146  25.10
39.	Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания	с.83 упр.151  26.10
40.	Контрольный диктант №1 за 1 четверть	Определяют границы собственного знания и незнания	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании	с.83 упр.152, устно  27.10

			знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – умеют формулировать собственное мнение и позицию	под диктовку, контролировать этапы своей работы.	
41.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о корне и окончании.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> слова с нулевым окончанием <b>Умение:</b> подбор однокоренных слов	06.11
42.	Приставка – значимая часть слова.	Формирование положительного отношения к обучению.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах	Записать 8 слов с приставками, выделить приставки  07.11
43.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	Формирование положительного отношения к обучению.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<b>Знание:</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове	с.86 упр.156  08.11

			<u>Коммуникативные:</u> _____ ставить вопросы, обращаться за помощью.		
44.	Употребление в речи слов с приставками. Слова с двумя приставками.	Предлагать помощь и сотрудничество.	<u>Регулятивные:</u> _____ анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> _____ ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Знание</b> значение приставок в слове <b>Умение:</b> распознавание приставок в словах	с.88 упр.163  09.11
45.	Суффикс – значимая часть слова	Формирование положительного отношения к обучению.	<u>Регулятивные:</u> _____ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> _____ ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы	с.90 упр.167  10.11
46.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах	с.92 упр.172  13.11
47.	Употребление в речи слов с	Эстетические потребности, ценности	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	<b>Знание:</b> формулировать	с.93 упр.174 14.11

	суффиксами. Словарный диктант	и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	определение суффикса и объяснять его значение в слове <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах	
48.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Знание:</b> анализ содержания картины <b>Умение:</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	с.94 упр.176  15.11
49.	Основа слова. Составление текста из деформированных предложений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова, восстановление деформированных предложений и текста <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника	с.97 упр.184  16.11
50.	Упражнение в разборе слов по	Экологическая культура: ценностное	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения,	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым	с.101 17.11

	составу. Проект №2 «Семья слов»	отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	написанием <b>Умение:</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой	
51.	Подробное изложение повествовательного текста. с.99 упр.191	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль	с.98 упр.188  20.11
52.	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»</i>	Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> слова однокоренные и неоднокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова	с.100 упр.3  21.11
53.	Анализ проверочной работы.	Ценностное отношение к природному миру	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова,	с.102 упр.193  22.11

	Правописание частей слова		<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p><b>Умение:</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</p>	
54.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Гуманистическое сознание	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p><b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p>	с.105 упр.196 23.11
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p>	с.106 упр.198 24.11



56.	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников  <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p>	<p><b>Знание:</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p>	<p>с.108 упр.202  27.11</p>
57.	<p>Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными  Словарный диктант</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников  <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p>	<p><b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму  <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложени</p>	<p>с.110 упр.206  28.11</p>
58.	<p>Правописание слов с парными согласными в корне</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p><b>Знание:</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  <b>Умение:</b> писать слова на изучаемое правило</p>	<p>с.113 упр.212  29.11</p>

			партнёров		
59.	Упражнение в написании слов с парными глухости-звонкости согласными в корне	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»	с.113 упр.214  30.11
60.	Упражнение в написании слов с парными глухости-звонкости согласными в корне	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Знание:</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,	01.12
61.	Изложение. Составление текста по сюжетному	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<b>Знание:</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм	с.116 упр.221  04.12

	рисунок. С.116 упр.222	природоохранного поведения	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>Умение:</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	
62.	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение:</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове	с.117 упр.224  05.12
63.	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с	с.119 упр.228  06.12

			деятельности.	сочетанием -сн-	
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	с.120 упр.230  07.12
65.	Контрольное списывание	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами	с.121 упр.232  08.12
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b>	Повторить словарные слова  11.12

				сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	
67.	Правописание слов в удвоенными согласными Словарный диктант	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	с.122 упр.235  12.12
68.	Сочинение по репродукции картины	Социальная компетентность как готовность к решению	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине	с.123 упр.237  13.12

	В.М.Васнецова «Снегурочка» с. 123 упр. 238	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	
69.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	с.125 упр.241  14.12
70.	Упражнение в правописании суффиксов	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила	с.128 упр.248  15.12

		учебной деятельности.	схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	письма; контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	
71.	Правописание слов с приставками	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	с.130 упр.253  18.12
72.	Упражнение в	Ценностное отношение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	<b>Знание:</b> научатся	с.131 упр.256

	правописании значимых частей слова	к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	19.12
73.	Правописание слов с приставками и предлогами	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение:</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	с.133 упр.261  20.12
74.	Правописание приставок и предлогов	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания,	<b>Знание:</b> научатся писать слова с приставками и предлогами,	с.133 упр.262  21.12



		выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	
75.	<b>Итоговый контрольный диктант №2 за 2 четверть</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	Записать по 4 слова с предлогами и приставками  22.12
76.	Работа над ошибками. Слова с разделительным твердым знаком	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на	с.135 упр.267  25.12

				заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	
77.	Написание слов с «ь» Словарный диктант.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	с.137 упр.270  26.12
78.	Упражнение в написании слов с «ь». Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и	с.142  27.12

				записывать слова с изученными правилами	
79.	Обучающее изложение С.141 упр.279	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> применять полученные знания при написании проверочной работы <b>Умение:</b> правильно писать слова с изученными правилами	с.138 упр.274  28.12

**Части речи (76 ч.)**

**Учебник «Русский язык» часть 2**

80.	Что такое части речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	09.01
-----	----------------------	---	--	---	-------

81.	Что такое части речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p><b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p>	10.01
82.	Имя существительное как часть речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p><b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p>	11.01
83.	Имя существительное. Начальная форма.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p><b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p><b>Умение:</b> ставить вопросы в</p>	12.01

			<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>словосочетания ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Самостоятель-ная и личная ответствен-ность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p>	15.01
85.	Изложение повествовательно го текста с.14 упр.21	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b></p>	16.01

			<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту	
86.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных	17.01
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект №4 «Тайна имени» Словарный диктант.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного	18.01

				знака в конце предложения.	
88.	Изменение имен существительных по числам.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,	19.01
89.	Изменение имен существительных по числам.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	22.01
90.	Род имен существительных	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<b>Знание:</b> классификация имен существительных по родам, родовые	23.01

		следование в поведении социальным нормам.	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>окончания имен существительных</p> <p><b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных</p>	
91.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием,</p> <p><b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p>	24.01
92.	Имена существительные общего рода	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p><b>Знание:</b> как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными</p> <p><b>Умение:</b> определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам</p>	25.01



93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение:</b> различать род имен существительных,	26.01
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Знание:</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	29.01
95.	Обучающее изложение с.35 упр. 62	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей	30.01
96.	Проверочный диктант №4 по	Участвовать в совместной работе,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<b>Знание</b> изученных орфограмм	

	теме «Имя существительное»	обосновывать свою точку зрения.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	<b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	
97.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение:</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника	<u>31.01</u>
98.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Словарный диктант.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника	01.02
99.	Упражнение в склонении и определении падежей имен	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам	02,02

	существительных	деятельности и сотрудничества партнёром.	и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника	
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» с. 41 упр.73	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы	05,02
101.	Именительный падеж имен существительных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже	06,02
102.	Родительный падеж имен существительных	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>Знание:</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам	07,02

			<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении</p>	
103.	Дательный падеж имен существительных	Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p>	08,02
104.	Винительный падеж имен существительных	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p>	09,02
105.	Упражнение в распознавании изученных	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	<p><b>Знание:</b> распознавание падежей имен</p>	12,02

	падежей имен существительных	критериев успешности учебной деятельности.	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	существительных по вопросам, предложениям <b>Умение:</b> распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом	
106.	Творительный падеж имен существительных	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже,	13,02
107.	Предложный падеж имен существительных Словарный диктант.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в предложном падеже.	14,02

108.	<p>Подробное изложение повествовательного текста с. 56. Упр.101</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p>	15,02
109.	<p>Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект №5 «Зимняя страничка»</p>	<p>Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение:</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p>	16,02
110.	<p>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её</p>	<p><b>Знание:</b> рассмотрение картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов</p>	19,02

		учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	достижения, осуществлять взаимный контроль.	начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы	
111.	Проверочный диктант №6 по теме «Склонение имен существительных»	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы	20,02
112.	Как определить имена прилагательные.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач,	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в	21,02

		ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	тексте среди других частей речи	
113.	Связь имен прилагательных с именами существительным и. Сложные прилагательные (общее представление)	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение:</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,	22,02
114.	Роль имен прилагательных в тексте	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении	26,02
115.	Художественное и научное описание (общее знакомство)	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять	27.02



		спорных ситуаций	речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	выразительные средства языка	
116.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - лебедь» с.70 упр.122	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле	28.02
117.	Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение:</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	29.02
118.	Изменение имен прилагательных по родам.	Проявлять активность во взаимодействии для решения	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>	<b>Знания:</b> классификация имен прилагательных по	01,03

	<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p>	<p>коммуникативных и познаватель-ных задач.</p>	<p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>роду, признаки имен прилагательных для определения рода  <b>Умения</b> :ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p>	
119.	<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p>	<p>Адекватная мотивация</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p><b>Знания:</b> родовые окончания имен прилагательных,  <b>Умения:</b> правильно писать окончания имен прилагательных</p>	04,03
120.	<p>Изменение имен прилагательных по числам</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p><b>Знания:</b> определять форму числа имени прилагательного  <b>Умения:</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам</p>	05,03
121.	<p>Изменение имен прилагательных</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p><b>Знания:</b> зависимость числа имени</p>	06,03

	по числам	решения коммуникативных и познавательных задач.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	прилагательного от числа имени существительного <b>Умения:</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных	
122.	Правописание имен прилагательных.	Находить выходы из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения:</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений	07,03
123.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения:</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	11,03

124.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p><b>Знания:</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных</p> <p><b>Умения:</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p>	12,03
125.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Находить выходы из спорных ситуаций	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»</p> <p><b>Умения:</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного,</p>	13,03
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках» Словарный диктант.	Образ «положительного» ученика	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знания:</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным</p> <p><b>Умения:</b> редактирование словосочетаний,</p>	14,03

				запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи	
127.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения:</b> составление и запись текста, используя опорные слова	15,03
128.	Контрольный диктант за 3 четверть	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться способов решения задач. в разнообразии <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	по теме «Имя прилагательное», написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных	18,03
129.	Работа над ошибками. Личные местоимения (общее	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	<b>Знания:</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений	19.03

	представление)		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями	
130.	Личные местоимения третьего лица	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания</b> :распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	20,03
131.	Употребление личных местоимений в речи	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения:</b> правильно употреблять местоимения в речи	21,03
132.	Обобщение знаний о	Стремление к познанию нового,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Знания:</b> какую роль в нашей речи играют	22.03

	местоимении, Проверь себя	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	местоимения <b>Умения:</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	
133.	Ознакомление с особенностями текста-письма с. 97 упр.168	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Умения:</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными	01,04
134.	Что обозначает глагол?	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	02,04
135.	Значение и употребление глаголов в речи	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	<b>Знания:</b> синтаксическая роль глаголов, <b>Умения</b> определять	03,04

		учебной деятельности	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы	
136.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов Словарный диктант	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов	04,04
137.	Составление рассказа по сюжетным картинкам с. 105 упр.180	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>Знания:</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения:</b> составление рассказа по сюжетным рисункам	05,04
138.	Глаголы в неопределенной форме	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>Знания:</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения:</b> совершенствование умений писать слова с изученными	08,04



				орфограммами	
139.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знания:</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам</p> <p><b>Умения:</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы</p>	9,04
140.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Знания:</b> глаголы изменяются по числам</p> <p><b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа</p>	10,04
141.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знания:</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам</p> <p><b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов,</p>	11,04

142.	Времена глаголов	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы</p> <p><b>Умения:</b> списывание текста с пропущенными орфограммами</p>	12,04
143.	Упражнение в определении времени глагола.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Знания:</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i></p> <p><b>Умения:</b> определять тип текста, выделение главной мысли,</p>	15,04
144.	Изменение глаголов по временам	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знания:</b> определение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам</p> <p><b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам</p>	16,04

145.	Упражнение в изменении глагола по временам Словарный диктант.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения:</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов	17,04
146.	Обучающее изложение с. 120 упр.213	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения:</b> грамотно излагать составленный текст	18,04
147.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения:</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени	19,04

148.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знания:</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени</p> <p><b>Умения:</b> составление предложений их слов, выделение суффикса – л-</p>	22,04
149.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p><b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами</p>	23,04
150.	Правописание <i>не</i> с глаголами	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знания:</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника</p> <p><b>Умения:</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i>,</p>	24,04

151.	Обобщение знаний о глаголе	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p><b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами</p>	25,04
152.	Обобщение знаний о глаголе	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Знания:</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p><b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами</p>	26,04
153.	Проверочная работа по теме «Глагол»	Адекватная мотивация	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	по теме «Глагол» обобщить	29,04
154.	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и</p>	<p><b>Знания:</b> трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность</p>	30,04

			пути её достижения	предложений <b>Умения:</b> подобрать заголовок, записать полученный текст	
155.	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения:</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений	06,05
<b>Повторение (20 ч.)</b>					
156.	Части речи Словарный диктант.	Проявлять интерес к русскому языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> находить имена существительные в тексте; <b>Умения:</b> определять грамматические признаки имен существительных;	07,05
157.	Части речи	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважение к окружающим людям	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	<b>Знания:</b> находить в тексте имена прилагательные; <b>Умения:</b> определять грамматические признаки имен прилагательных;	08,05

			познавательных задач.		
158.	Обучающее изложение с.133 упр.242	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за общее благополучие	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> определять тему и главную мысль текста; <b>Умения:</b> составлять план;	13,05
159.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	Проявлять интерес к русскому языку	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения	14,05
160.	Контрольный диктант №4 за год	Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	15,05
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	Образ «положительного» ученика	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<b>Знания:</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен	16,05

			<p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>прилагательных к именам существительным</p> <p><b>Умения:</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи</p>	
162.	<p>Правописание приставок и предлогов</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с приставками и предлогами,</p> <p><b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p>	17,05
163.	<p>Правописание безударных гласных</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества</p> <p>кооперация с учителем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p>	<p><b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p><b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста</p>	20,05



		и сверстниками		деформированных предложений	
164.	Правописание значимых частей слова	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи</p> <p><b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p>	21,05
165.	Контрольное списывание	Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знание:</b> использовать полученные знания</p> <p><b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	22,05
166.	Работа над ошибками. Однокоренные слова Словарный диктант	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные</p>	<p><b>Знание:</b> общее лексическое значение слов</p> <p><b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p>	23,05

			действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
167.	Обучающее изложение с.141 упр. 265	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> применять полученные знания при написании проверочной работы <b>Умение:</b> правильно писать слова с изученными правилами	24,05
168.	Работа над ошибками	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества	<u>Регулятивные:</u> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. <u>Коммуникативные:</u> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	<b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений	27,05
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	<b>Знание:</b> обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-	28,05

		в поведении социальным нормам.	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	орфографическую работу <b>Умение:</b> составлять текст на заданную тему;	
170.	Повторение				29,05
	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества	<u>Регулятивные:</u> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. <u>Коммуникативные:</u> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	<b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений	