

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.	Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____ Ю.А.Москаленко Приказ от «30» августа № 266-од
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
Уровень общего образования (класс)
основное общее 8-9классы
2023-2024 учебный год**

**Составитель: Гаммермайстер А.А.
учитель информатики**

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Проектная мастерская» составлена для обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

2. Новизна курса «Проектная мастерская» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно базисному учебному плану школы, курс «Проектная мастерская» входит в школьный компонент. Курс «Проектная мастерская» изучается в 8 и 9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 68 часов, в том числе в 8-ом и 9-ом классах отводится не менее 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недель в 8-9 классах (с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024г.). Курс «Проектная мастерская» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

8 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (7 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление.

Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной

информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Модули учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
8 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с

			электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	7	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	6	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
9 класс			
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).			
1	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами,

			специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<i>Тема 2.</i> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<i>Тема 3.</i> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<i>Тема 4.</i> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.
Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).			
1	<i>Тема 1.</i> Что такое быть оратором.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<i>Тема 2.</i> Рождение текста.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим.	3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	<i>Тема 4.</i> «Украшения» для речи.	2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться

			библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами .	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
8 класс				
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)				
1	Введение в учебный курс.	1	https://portal.tpu.ru/SHARED/m/MPI/Teaching/Tab/mu.pdf	
2	Выявление признаков ситуации.	1	https://sch825uv.mskobr.ru/files/prilozheniya_k_tablice_tapy_raboty_nad_proektom.pdf	
3	Желаемая и реальная ситуация.	1	https://ppt-online.org/972845	
4	Признаки желаемой ситуации.	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/07/31/osnovy-proektnoy-deyatelnosti-rabochaya-tetrad-dlya-5-7-kl	
5	Планирование деятельности.	1	https://4brain.ru/project/plan.php	
6	Ресурсы.	1	Ресурсы	
Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)				
7	Каталог.	1	Как работать в каталогах https://studfile.net/preview/9922925/page:26/	
8	Составление каталогов.	1	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-5-9-klasse-4598728.html	
9	Поиск информации.	1	https://urok.1sept.ru/articles/696507	
10	Карточный и электронный каталог.	1	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ https://www.rsl.ru/ru/all-news/250815	
Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)				
11	Виды справочной литературы.	1	http://www.74-gim76.edusite.ru/p111aa1.html	
12	Информационные лакуны.	1	Информационные лакуны	
Модуль 4: Способы первичной обработки информации (7 ч)				
13	Чтение текста с маркированием.	1	https://dzen.ru/a/YG1uBHwT_zE_2ltY	
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	https://dzen.ru/a/YG1uBHwT_zE_2ltY	
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	https://pedsovet.su/metodika/priemy/6649_denotatny_graf	
16	Работа с терминами и понятиями.	1	https://urok.1sept.ru/articles/691886	
17	Коллаж.	1	https://mimigram.ru/blog/chto-takoe-kollaj-i-kak-ego-sdelat/	
18	Способы первичной обработки информации.	1	https://studref.com/664773/pravo/sbor_pervichnaya_obrabotka_informatsii	
19	Введение проекта.	1	https://workproekt.ru/struktura-proekta/vvedenie-proektnoy-raboty/	

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч)			
20	Что такое команда?	1	Понятие и виды команд
21	Кто со мной?!	1	https://upravlenie-proektami.ru/hotite-rabotat-vmeste-so-mnoy
22	«За» и «против».	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/15/tema-plyusy-i-minusy-organizatsii-sovmestnoy-i
23	Сам себе эксперт.	1	https://new.dop.mosreg.ru/program/46141-osnovy-proektnoi-deyatelnosti
Модуль 6: Выступление (5 ч)			
24	Планирование публичного выступления.	1	https://alekseysobolev.ru/blog/kak-pravilno-podgotovit-publichnoe-vystuplenie-checklist/
25	Отбор примеров для выступления.	1	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tehnologii-publichnogo-vystupleniya-5206254.html
26	Систематизация информационного материала.	1	https://ppt-online.org/875029
27	Как можно завершать выступление.	1	https://oratoris.ru/kak-zakonchit-vystuplenie/
28	Взаимодействие с аудиторией.	1	https://oratoris.ru/rabota-s-auditoriej/
Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч)			
29	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1	Дискуссия – как основной вид коммуникации.
30	Активное слушание.	1	https://www.mental-skills.ru/dict/aktivnoe-slushanie/
31	Вопросы.	1	https://cyberleninka.ru/article/n/funktsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-diskussii-internet-dnevnikov
32	Аргументация.	1	https://gtmarket.ru/concepts/7226
33	Коммуникативная игра.	1	https://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry/
34	Защита проекта.	1	Защита проекта.
9 класс			
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов)			
<i>Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч)</i>			
1	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.	1	1. Общая характеристика 2. https://multiurok.ru/files/tema-3-7-oprosnye-metody-issledovaniia.html
2	Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1	https://multiurok.ru/files/tema-3-7-oprosnye-metody-issledovaniia.html
<i>Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч)</i>			

3	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.	1	https://smolsoc.ru/index.php/2010-09-05-08-48-24	
4	Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	1	https://xn--e1akbokk.com/svyazi-obschestvennostyu/logicheskie-trebovaniya-voprosu-vidyi-voprosov-37295.html	
<i>Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч)</i>				
5	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	1	https://spravochnick.ru/sociologiya/anketnyy_opros_kak_metod_sbor_socialnoy_informacii/	
6	Композиция и язык анкеты.	1	Композиция и язык	
7	Фазы опроса как процесса.	1	https://studfile.net/preview/9511187/page/6/	
8	Границы применения разных видов анкетного опроса.	1	https://studme.org/60967/sotsiologiya/kolichestvennye_metody_sotsiologicheskogo_issledovaniya	
<i>Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч)</i>				
9	Специфические особенности интервью.	1	Особенности и виды	
10	Классификация видов интервью, возможности их применения.	1		
11	Эффект интервьюера и способы его смягчения.	1	1. Эффект 2. Способы смягчения	
12	Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1	1. Обстановка интервью 2. Приемы проведения	
Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов)				
<i>Тема 1. Что такое быть оратором (2ч)</i>				
13	Ораторское искусство. Великие ораторы древности.	1	https://yourspeech.ru/eloquence/elocution/velikie-oratory.html	
14	Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	1	1. Хороший оратор 2. Критерии хорошей речи 3. Риторика искусство (видео Владимир Аннушкин)	
<i>Тема 2. Рождение текста (2ч)</i>				
15	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова.	1	https://alekseysobolev.ru/blog/kak-pravilno-podgotovit-publichnoe-vystuplenie-checklist/ 1. Ломоносов 2. Ломоносов	
16	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1	1. План и цель выступления 2. Структура 3. Нормы этикета	

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч)			
17	Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.).	1	1. Вербальные и невербальные формы передачи информации 2. Вербальная коммуникация
18	Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство).	1	Невербальная коммуникация
19	Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.	1	1. Сочетание 2. Нормы речи
Тема 4. «Украшения» для речи (2ч)			
20	Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы).	1	https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/oratorskie-priemy.php
21	Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1	https://elibrary.ru/item.asp?id=49162961 Мера красоты и доступности в речи Методы привлечения внимания
Тема 5. Работа с вопросами (2 ч)			
22	Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме.	1	https://studbooks.net/40322/logika/voprosy_otvetu
23	Речевые формулы	1	https://infourok.ru/tema-etiketnye-formuly-

	задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах.		rehevogo-obsheniya-6546417.html https://www.eduneo.ru/4-poleznych-uprazhneniya-uchimsya-pravilno-zadavat-voprosy/	
Тема 6. Групповое выступление (1ч)				
24	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	1	Выступление Тренинг	
Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов)				
25	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.	1	http://kit68.ru/wp-content/uploads/2015/03/Konflikt-i-sposoby-ego-konstruktivnogo-preodoleniya.pdf	
26	Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	1	https://marketing.wikireading.ru/hcKE6zS0UX	
27	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	Автопортрет https://www.b17.ru/article/154734/	
28	Общение. Эффективные методы общения.	1	https://psymod.ru/psikhologiya-obshcheniya/408-effektivnoe-obschenie-v-usloviyah-konflikta.html	
29	Формы вербального и невербального общения.	1	https://www.krasivo.biz/psihologicheskie-osobennosti-verbalnogo-povedeniya-v-konfliktnyh-situatsiyah/	
30	Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	Барьеры и их решения Корни конфликта Последствия	
31	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	1	https://revolution.allbest.ru/management/00380559_0.html	
32	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1	https://ezy-life.ru/o-psihoterapii/pyatistupenchataya-strategiya-resheniya-konfliktov.html	
33	Модель «победить приоритетность своих потребностей».	1		
34	Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.	1	Моральная дилема Соотношение	