

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»  
(МБОУ «ООШ с.Островное»)

---

689465, Чукотский автономный округ, Билибинский район, с.Островное, ул.50 лет Советской власти, д.4.  
Тел/факс 8(42738)8-34-35; E-mail: [ostrovnoeschool@mail.ru](mailto:ostrovnoeschool@mail.ru)

**Рассмотрено на заседании Совета**  
МБОУ «ООШ с.Островное»  
Протокол от №

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «ООШ с.Островное»  
Ю.А.Москаленко  
Приказ от 01.03.2023г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»  
2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема/раздел                                    | Его содержание   | Форма занятий  |
|----------|--|--|--|
| 1        | <b>Слово и предложение</b>                     | Разговорный урок. Слово и предложение.   | Работа с учебником, в рабочей тетради                            |
| 2        | <b>Звуки и буквы</b>                           | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы». Тест № 1 по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1. Повторение по теме «Звуки и буквы».  | Беседа.<br>Мини-исследование<br>.Практикум.<br>Контроль по теме. |
| 3        | <b>Слог. Перенос слов</b>                      | Слог. Перенос слов.  |  |
| 4        | <b>Звуки и буквы в словах чукотского языка</b> | Слова с буквой й. Слова с буквой я. Контрольная работа № 2 по теме «Слог. Слова и буквы й, я». Тест № 2 по теме «Слог. Слова и буквы й, я». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2. Повторение по теме «Слог. Слова и буквы й, я». Слова с буквой ю. Слова с буквой ё. Слова с буквой е. Слова с буквой г. Слова с буквой қ. Слова с буквой ң. Слова с гортанно-смычным согласным ('). Слова с буквой л. Слоги ля, лю, ле, лё. Контрольная работа № 3 по теме «Звуки и буквы чукотского языка». Тест по теме «Звуки и буквы чукотского языка». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте №3. Буква е после ч. Буква ь – гортанно-смычный согласный. Буква ь - гортанно-смычный согласный. | Беседа.<br>Мини-исследование<br>.Практикум.<br>Контроль по теме. |
| 5        | <b>Заглавная буква в собственных именах</b>    | Предмет и его название. Проект № 1 «Мое село». Заглавная буква в собственных именах. Заглавная буква в кличках животных. Контрольная работа по теме «Буквы ь, ь – гортанно-смычный согласный. Заглавная буква в собственных именах». Тест по теме «Буквы ь, ь – гортанно-смычный согласный. Заглавная буква в собственных именах». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4.  | Беседа.<br>Мини-исследование<br>.Практикум.<br>Контроль по теме. |
| 6        | <b>Повторение</b>                              | Повторение изученного материала за год.  |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема/раздел  | Его содержание  | Форма занятий   |
|-------|--|---|---|
| 1     | <b>Повторение</b>  | Предложение и слово. Звуки и буквы. Большая буква. Слог. Перенос слов. Слова с ь. Слова с ъ. Контрольная работа № 1 по теме «Слова с ь, ъ». Тест № 1 по теме «Слова с ь, ъ». Работа над ошибками в контрольной работе № 1 и тесте № 1.  | Работа с учебником, в рабочей тетради                   |
| 2     | <b>Правописание слов с разделительным Ъ</b>              | Правописание слов с разделительнымЪ.  | Беседа. Мини-исследование. Практикум. Контроль по теме. |
| 3     | <b>Буквы е, ё, ю, я</b>                                  | Буквы е, ё, ю, я.   | Беседа. Мини-исследование. Практикум. Контроль по теме. |
| 4     | <b>Предметы и названия предметов</b>                     | Предметы и названия предметов.  | Беседа. Практикум.                                      |
| 5     | <b>Человек и другие предметы</b>                         | Человек и другие предметы. Контрольная работа № 2 по теме «Человек и другие предметы». Тест №2 по теме «Человек и другие предметы». Работа над ошибками в контрольной работе № 2 и тесте № 2. Повторение по теме «Человек и другие предметы».   | Беседа. Мини-исследование.                              |
| 6     | <b>Один и несколько предметов</b>                        | Один и несколько предметов.   | Беседа. Составление текста.                             |
| 7     | <b>Закон гармонии гласных</b>                            | Закон гармонии гласных. Проект № 1 по теме «Закон гармонии гласных».  | Беседа. Мини-исследование.                              |
| 8     | <b>Слова, обозначающие действие и признаки предметов</b> | Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Повторение по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов». Контрольная работа № 3 по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов». Тест № 3 по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов». Работа над ошибками в контрольной работе № 3 и тесте № 3. | Беседа. Практикум.                                      |

|    |   |  |                            |
|----|---|--|----------------------------|
| 9  | <b>Главные и второстепенные члены предложения</b> | Подлежащее- главный член предложения. Сказуемое – главный член предложения. Второстепенные члены предложения. Разбор по членам предложения. Контрольная работа № 4 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Тест № 4 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками в контрольной работе № 4 и тесте №4. | Беседа. Мини-исследование. |
| 10 | <b>Повторение</b>                                 | Повторение пройденного материала за год.   |                            |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема/раздел                               | Его содержание  | Форма занятий                                     |
|-------|---|---|---|
| 1     | <b>Повторение</b>                         | Предложение.  | Работа с учебником, в рабочей тетради. Практикум. |
| 2     | <b>Корень слова</b>                       | Корень слова.   | Беседа.   |
| 3     | <b>Основа слова. Приставки и суффиксы</b> | Основа слова. Приставки и суффиксы. Словообразование. Суффикс -ль-. Суффикс -ёчг-. Суффикс -лгын-. Суффиксы: -чурм-, -чорм-, -лқыл-. Суффиксы: -сқ-, -тку-, -тко-. Суффиксы: -гиң-, -гэң-, -йикви, -еквэ-. Суффиксы: -тэгын, -тагын, -рэт-, -рат-. Приставки: лыг.- лг-, лыги-, лыгэ-. Приставки: қэй-, қай-, мэл-, мал-. Суффиксы: -чы- ку, -чыко, -ткын. Контрольная работа № 1 по теме «Приставки и суффиксы существительных». Тест № 1 по теме «Приставки и суффиксы существительных». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1. | Беседа. Мини-исследование. Практикум.             |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
| 4 | <b>Имя существительное. Падежи</b>             | Имя существительное. Склонение существительных. Именительный падеж. Творительный падеж. Повторение на тему «Существительное». Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное». Тест № 2 по теме «Имя существительное». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2. Повторение по теме "Имя существительное". Местный падеж. Отправительный падеж. Дательно-направительный падеж. Определительный падеж. Совместный падеж. Сопроводительный падеж. Назначительный падеж. Проект № 1 по теме "Падежи существительных". Повторение по теме "Падежи существительных". Контрольная работа № 3 по теме «Падежи существительных». Тест № 3 по теме "Падежи существительных". Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3 и тесте № 3. Повторение и закрепление по теме «Падежи существительных». | Беседа. Практикум. |
| 5 | <b>Местоимение. Имя прилагательное. Глагол</b> | Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. Время глаголов. Спряжение глаголов. Повторение по теме «Имя существительное. Глагол». Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное. Глагол». Тест № 4 по теме «Имя существительное. Глагол». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4.  | Беседа. Практикум. |
| 6 | <b>Повторение</b>                              | Повторение изученного за год   |                    |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема/раздел                | Его содержание   | Форма занятий                                     |
|-------|----------------------------|--|---|
| 1     | <b>Имя существительное</b> | Морфология. Общие сведения. Исходная форма имен существительных. Неполное удвоение корня. Число имен существительных. Падежи. Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1. Повторение по теме "Имя существительное". Склонение имен существительных. | Работа с учебником, в рабочей тетради. Практикум. |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| 2 | <b>Качественные имена прилагательные. Инкорпорация</b> | Качественные имена прилагательные. Сложные слова (инкорпорация). Повторение по теме «Качественные имена прилагательные. Инкорпорация». Контрольная работа № 2 по теме «Качественные имена прилагательные. Инкорпорация». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2. Повторение по теме "Качественные имена прилагательные. Инкорпорация". | Беседа. Мини-исследование. |
| 3 | <b>Местоимения</b>                                     | Склонение личных местоимений. При-тяжательные местоимения.  | Беседа. Игра-занятие.      |
| 4 | <b>Глагол</b>  | Глагол. Неопределенная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Словооб-разование непереходных глаголов. Контрольная работа № 3 по теме «Глагол». Тест № 1 по теме "Глагол". Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 1. Повторение по теме "Глагол".   | Беседа. Практикум.         |
| 5 | <b>Наречие</b>   | Наречие. Сложные слова, образованные от наречий и глаголов.   | Беседа. Мини-исследование  |
| 6 | <b>Повторение</b>                                      | Повторение. Части речи. Контрольная работа № 4 по теме «Части речи». Тест № 2 по теме "Части речи". Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4. Повторение по теме «Части речи».   |                            |

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами освоения курса внеурочной деятельности «Чукотский язык» в 5-9 классах являются:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- необходимость эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- необходимость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1. Патриотическое воспитание.** Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание.** Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности.** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание.** Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Чукотский язык» являются:

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;



- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - икт) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности "чукотский язык";

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности "чукотский язык".

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** освоения курса внеурочной деятельности «Чукотский язык» являются:

- знать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова;
- орфограммы с буквами е, ё, ю, я, ь, ъ;
- гармонию гласных;
- части слова: корень, суффикс, приставка;
- вопросы к существительным;

- падежи, склонение имен существительных по падежам, падежи, всегда требующие сильных гласных;
- уметь определять части речи: имя существительное, местоимение, глагол, имя прилагательное, наречие, причастие;
- составлять инкорпорированные слова;
- находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложения.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

#### 5 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование раздела                           | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|--|---------------------------|------------------|--|--|
| 1     | <b>Слово и предложение (2 часа)</b>            | Разговорный урок          | 1                | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2     |  | Слово и предложение       | 1                |  |  |
| 3     | <b>Звуки и буквы (14 часов)</b>                | Звуки и буквы             | 1                | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 4     |  | Звуки и буквы             | 1                |  |  |
| 5     |  | Звуки и буквы             | 1                |  |  |
| 6     |  | Гласные звуки и буквы     | 1                |  |  |
| 7     |  | Гласные звуки и буквы     | 1                |  |  |
| 8     |  | Гласные звуки и буквы     | 1                |  |  |
| 9     |  | Гласные звуки и буквы     | 1                |  |  |
| 10    |  | Согласные звуки и буквы   | 1                |  |  |
| 11    |  | Согласные звуки и буквы   | 1                |  |  |
| 12    |  | Согласные звуки и буквы   | 1                |  |  |
| 13    | Контрольная работа № 1 по теме "Звуки и буквы" | 1                         |                  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 14 |   | Тест № 1 по теме "Звуки и буквы"                                      | 1 | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">000200 000018 RU NLR ONL2 5314/</a>  |   |
| 15 |   | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1 | 1 |  |   |
| 16 |   | Повторение по теме "Звуки и буквы"                                    | 1 |  |   |
| 17 | <b>Слог. Перенос слов (6 часов)</b>                       | Слог  | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199 000009 004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200 000018 RU NLR ONL2 5314/</a> | Применение на уроке интерак- тивных форм работы с обуча- ющимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познава- тельную мотивацию обучаю- щихся  |
| 18 |   | Слог  | 1 |  |   |
| 19 |   | Слог  | 1 |  |   |
| 20 |   | Перенос слов  | 1 |  |   |
| 21 |   | Перенос слов  | 1 |  |   |
| 22 |   | Перенос слов  | 1 |  |   |
| 23 | <b>Звуки и буквы в словах чукотского языка (36 часов)</b> | Слова с буквой й  | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199 000009 004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200 000018 RU NLR ONL2 5314/</a> | Применение на уроке интерак- тивных форм работы с обуча- ющимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познава- тельную мотивацию обучаю- щихся; инициирование и под- держка исследовательской де- ятельности обучающихся; во- влечение обучающихся в ин- тересную и полезную для них деятельность, которая предо- ставит им возможность само- реализовать в ней, приобре- |
| 24 |   | Слова с буквой й  | 1 |  |   |
| 25 |   | Слова с буквой я  | 1 |  |   |
| 26 |   | Слова с буквой я  | 1 |  |   |
| 27 |   | Контрольная работа № 2 по теме "Слог. Слова и буквы й, я"             | 1 |  |   |
| 28 |   | Тест № 2 по теме "Слог. Слова и буквы й, я"                           | 1 |  |   |
| 29 |   | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2 | 1 |  |   |
| 30 |   | Повторение по теме "Слог.   | 1 |  |   |

|    |   |   |                       |                               |
|----|---|---|-----------------------|-------------------------------|
|    | Слова и буквы й, я"   |   | <a href="#">5314/</a> | сти социально значимые знания |
| 31 | Повторение по теме "Слог. Слова и буквы й, я"                         | 1 |                       |                               |
| 32 | Повторение по теме "Слог. Слова и буквы й, я"                         | 1 |                       |                               |
| 33 | Слова с буквой ю  | 1 |                       |                               |
| 34 | Слова с буквой ю  | 1 |                       |                               |
| 35 | Слова с буквой ё  | 1 |                       |                               |
| 36 | Слова с буквой ё  | 1 |                       |                               |
| 37 | Слова с буквой е  | 1 |                       |                               |
| 38 | Слова с буквой е  | 1 |                       |                               |
| 39 | Слова с буквой г  | 1 |                       |                               |
| 40 | Слова с буквой г  | 1 |                       |                               |
| 41 | Слова с буквой қ  | 1 |                       |                               |
| 42 | Слова с буквой қ  | 1 |                       |                               |
| 43 | Слова с буквой ң  | 1 |                       |                               |
| 44 | Слова с буквой ң  | 1 |                       |                               |
| 45 | Слова с гортанно-смычным согласным ( ' )                              | 1 |                       |                               |
| 46 | Слова с гортанно-смычным согласным ( ' )                              | 1 |                       |                               |
| 47 | Слова с буквой л  | 1 |                       |                               |
| 48 | Слова с буквой л  | 1 |                       |                               |
| 49 | Слоги дя, дю, де, дё  | 1 |                       |                               |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме "Звуки и буквы чукотского языка"       | 1 |                       |                               |
| 51 | Тест № 3 по теме "Звуки и буквы чукотского языка"                     | 1 |                       |                               |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3 | 1 |                       |                               |
| 53 | Буква е после ч   | 1 |                       |                               |
| 54 | Буква е после ч   | 1 |                       |                               |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 55 |   | Буква ь - гортанно-смычный согласный  | 1 |  |   |
| 56 |   | Буква ь - гортанно-смычный согласный  | 1 |  |   |
| 57 |   | Буква ъ - гортанно-смычный согласный  | 1 |  |   |
| 58 |   | Буква ъ - гортанно-смычный согласный  | 1 |  |   |
| 59 | <b>Заглавная буква в собственных именах (10 часов )</b> | Предмет и его название  | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 60 |   | Проект № 1 "Моё село"   | 1 |  |   |
| 61 |   | Заглавная буква в собственных именах  | 1 |  |   |
| 62 |   | Заглавная буква в собственных именах  | 1 |  |   |
| 63 |   | Заглавная буква в кличках животных  | 1 |  |   |
| 64 |   | Заглавная буква в кличках животных  | 1 |  |   |
| 65 |   | Контрольная работа № 4 по теме "Буквы ь, ъ - гортанно-смычный согласный. Заглавная буква в собственных именах " | 1 |  |   |
| 66 |   | Тест № 4 по теме "Буквы ь, ъ - гортанно-смычный согласный. Заглавная буква в собственных именах"                | 1 |  |   |
| 67 |   | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4   | 1 |  |   |
| 68 |   | Повторение изученного материала за год  | 1 |  |   |



## 6 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование раздела                                     | Наименование темы занятия                     | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| 1     | <b>Повторение (16 часов)</b>                             | Предложение и слово                           | 1                | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br>6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 2     |  | Звуки и буквы                                 | 1                |  |  |
| 3     |  | Звуки и буквы                                 | 1                |  |  |
| 4     |  | Большая буква                                 | 1                |  |  |
| 5     |  | Большая буква                                 | 1                |  |  |
| 6     |  | Слог  | 1                |  |  |
| 7     |  | Слог  | 1                |  |  |
| 8     |  | Перенос слов                                  | 1                |  |  |
| 9     |  | Перенос слов                                  | 1                |  |  |
| 10    |  | Слова с Ъ                                     | 1                |  |  |
| 11    |  | Слова с Ъ                                     | 1                |  |  |
| 12    |  | Слова с Ъ                                     | 1                |  |  |
| 13    |  | Слова с Ъ                                     | 1                |  |  |
| 14    |  | Контрольная работа № 1 по теме «Слова с Ъ, Ь» | 1                |  |  |
| 15    | Тест № 1 по теме «Слова с Ъ, Ь»                          | 1   |                  |  |  |
| 16    | Работа над ошибками в контрольной работе № 1 и тесте № 1 | 1   |                  |  |  |
| 17    | <b>Правописание слов с разделительным Ъ (3 часа)</b>     | Правописание слов с разделительным Ъ          | 1                | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a>   | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   |
| 18    |  | Правописание слов с разделительным Ъ          | 1                |  |  |
| 19    |  | Правописание слов с разделительным Ъ          | 1                |  |  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  |   | <p>3.<a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br/> 4.<a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br/> 5.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br/> 6.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a></p>   |   |
| 20 | <b>Буквы е, ё, ю, я<br/>(3 часа)</b>              | Буквы е, ё, ю, я   | 1 | <p>1.<a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br/> 2.<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br/> 3.<a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br/> 4.<a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br/> 5.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br/> 6.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a></p> | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся  |
| 21 |   | Буквы е, ё, ю, я   | 1 |   |   |
| 22 |   | Буквы е, ё, ю, я   | 1 |   |   |
| 23 | <b>Предметы и названия предметов<br/>(2 часа)</b> | Предметы и названия предметов                              | 1 | <p>1.<a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br/> 2.<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br/> 3.<a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br/> 4.<a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br/> 5.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br/> 6.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a></p> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 24 |   | Предметы и названия предметов                              | 1 |   |   |
| 25 | <b>Человек и другие предметы<br/>(8 часов)</b>    | Человек и другие предметы                                  | 1 | <p>3.<a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br/> 4.<a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br/> 5.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br/> 6.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a></p>   |   |
| 26 |   | Человек и другие предметы                                  | 1 |   |   |
| 27 |   | Человек и другие предметы                                  | 1 |   |   |
| 28 |   | Контрольная работа № 2 по теме «Человек и другие предметы» | 1 |   |   |
| 29 |   | Тест № 2 по теме «Человек и другие предметы»               | 1 |   |   |
| 30 | Работа над ошибками в                             | 1  |   |   |   |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | контрольной работе № 2<br>итесте № 2           |   | <a href="#">5314/</a>  |  |
| 31 |  | Повторение по теме "Человек и другие предметы" | 1 |  |  |
| 32 |  | Повторение по теме "Человек и другие предметы" | 1 |  |  |
| 33 | <b>Один и несколько предметов (2 часа)</b>                           | Один и несколько предметов                     | 1 |  |  |
| 34 |  | Один и несколько предметов                     | 1 |  |  |
| 35 | <b>Закон гармонии гласных (6 часов)</b>                              | Закон гармонии гласных                         | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания  |
| 36 |  | Закон гармонии гласных                         | 1 |  |  |
| 37 |  | Закон гармонии гласных                         | 1 |  |  |
| 38 |  | Закон гармонии гласных                         | 1 |  |  |
| 39 |  | Закон гармонии гласных                         | 1 |  |  |
| 40 |  | Проект № 1 по теме "Закон гармонии гласных"    | 1 |  |  |
| 41 | <b>Слова, обозначающие действие и признаки предметов (12 часов )</b> | Слова, обозначающие действие предметов         | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a>  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 42 |  | Слова, обозначающие действие предметов         | 1 |  |  |
| 43 |  | Слова, обозначающие действие предметов         | 1 |  |  |
| 44 |  | Слова, обозначающие действие предметов         | 1 |  |  |
| 45 |  | Слова, обозначающие признаки предметов         | 1 |  |  |
| 46 |  | Слова, обозначающие при-                       | 1 |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | знаки предметов  |   | 6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a>   |  |
| 47 |  | Слова, обозначающие признаки предметов   | 1 |  |  |
| 48 |  | Слова, обозначающие признаки предметов   | 1 |  |  |
| 49 |  | Повторение по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов»             | 1 |  |  |
| 50 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов» | 1 |  |  |
| 51 |  | Тест № 3 по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов»               | 1 |  |  |
| 52 |  | Работа над ошибками в контрольной работе № 3 и тесте № 3                           | 1 |  |  |
| 53 | <b>Главные и второстепенные члены предложения (14 часов)</b> | Подлежащее- главный член предложения   | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TuccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TuccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br>6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Организация совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала, обращение к личному опыту обучающихся |
| 54 |  | Подлежащее- главный член предложения   | 1 |  |  |
| 55 |  | Подлежащее- главный член предложения   | 1 |  |  |
| 56 |  | Сказуемое- главный член предложения  | 1 |  |  |
| 57 |  | Сказуемое- главный член предложения  | 1 |  |  |
| 58 |  | Сказуемое- главный член предложения  | 1 |  |  |
| 59 |  | Второстепенные члены предложения   | 1 |  |  |
| 60 | Второстепенные члены предложения                             | 1  |   |  |  |
| 61 | Второстепенные члены   | 1  |   |  |  |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            | предложения   |   |  |  |
| 62 |                            | Разбор по членам предложения  | 1 |  |  |
| 63 |                            | Разбор по членам предложения  | 1 |  |  |
| 64 |                            | Контрольная работа № 4 по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
| 65 |                            | Тест № 4 по теме « Главные и второстепенные члены предложения»              | 1 |  |  |
| 66 |                            | Работа над ошибками в контрольной работе № 4 и тесте № 4                    | 1 |  |  |
| 67 | <b>Повторение (2 часа)</b> | Повторение пройденного материала за год                                     | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br>6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 68 |                            | Повторение пройденного материала за год                                     | 1 |  |  |

### 7 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|----------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
|-------|----------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|--|

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 1  | <b>Повторение<br/>(1 час)</b>   | Предложение  | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a>                               | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 2  | <b>Корень слова<br/>(2 часа)</b>                                      | Корень слова   | 1 | 2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a> |  |
| 3  |   | Корень слова   | 1 | 3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a>   |  |
| 4  | <b>Основа слова.<br/>Приставки и суффиксы<br/>(13 часов)</b>          | Основа слова. Приставки и суффиксы                               | 1 | 4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a>   |  |
| 5  |   | Словообразование. Суффикс -ль-                                   | 1 | 5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a>   |  |
| 6  |   | Суффикс -ёчг-  | 1 | 6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a>                             |  |
| 7  |   | Суффикс -лгын-   | 1 |  |  |
| 8  |   | Суффиксы : -чурм-, -чорм-, -лқыл-                                | 1 |  |  |
| 9  |   | Суффиксы: -сқ-, -тку-, -тко-                                     | 1 |  |  |
| 10 |   | Суффиксы: -гиң-, -гэң-, -йикви, -еквэ-                           | 1 |  |  |
| 11 |   | Суффиксы: -тэгын, -тагын, -рэт-, -рат-                           | 1 |  |  |
| 12 |   | Приставки: лыг-, лг-, лыги-, лыгэ-                               | 1 |  |  |
| 13 |   | Приставки: қэй-, қай-, мэл-, мал-. Суффиксы: -чыку, -чыко, -ткын | 1 |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Приставки и суффиксы существительных» | 1  |   |  |  |
| 15 | Тест № 1 по теме «Приставки и суффиксы существительных»               | 1  |   |  |  |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1 | 1  |   |  |  |
| 17 | <b>Имя существительное. Падежи</b>                                    | Имя существительное  | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a>                               |  |
| 18 |   | Имя существительное  | 1 |  |  |

|    |                               |   |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|
| 19 | <b>(36 часов )</b>            | Имя существительное   | 1 | <p>2.<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3b gFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3b gFaJL0JQf</a></p> <p>3.<a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a></p> <p>4.<a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a></p> <p>5.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a></p> <p>6.<a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a></p> | <p>ление сотруднических отношений в продуктивной деятельности,</p> <p>использование мотивирующего потенциала, обращение к личному опыту обучающихся;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> |
| 20 |                               | Склонение существительных   | 1 |  |   |
| 21 |                               | Склонение существительных   | 1 |  |   |
| 22 |                               | Склонение существительных   | 1 |  |   |
| 23 |                               | Именительный падеж  | 1 |  |   |
| 24 |                               | Именительный падеж  | 1 |  |   |
| 25 |                               | Творительный падеж  | 1 |  |   |
| 26 |                               | Творительный падеж  | 1 |  |   |
| 27 |                               | Повторение на тему «Существительное»                                  | 1 |  |   |
| 28 |                               | Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»                  | 1 |  |   |
| 29 |                               | Тест № 2 по теме «Имя существительное»                                | 1 |  |   |
| 30 |                               | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2 | 1 |  |   |
| 31 |                               | Повторение по теме "Имя существительное"                              | 1 |  |   |
| 32 |                               | Повторение по теме "Имя существительное"                              | 1 |  |   |
| 33 |                               | Местный падеж   | 1 |  |   |
| 34 |                               | Местный падеж   | 1 |  |   |
| 35 |                               | Отправительный падеж  | 1 |  |   |
| 36 |                               | Отправительный падеж  | 1 |  |   |
| 37 | Дательно-направительный падеж | 1   |   |  |   |
| 38 | Дательно-направительный падеж | 1   |   |  |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 39 |   | Определительный падеж   | 1 |  |  |
| 40 |   | Определительный падеж   | 1 |  |  |
| 41 |   | Совместный падеж  | 1 |  |  |
| 42 |   | Совместный падеж  | 1 |  |  |
| 43 |   | Сопроводительный падеж  | 1 |  |  |
| 44 |   | Сопроводительный падеж  | 1 |  |  |
| 45 |   | Назначительный падеж  | 1 |  |  |
| 46 |   | Назначительный падеж  | 1 |  |  |
| 47 |   | Проект № 1 по теме "Падежи существительных"                           | 1 |  |  |
| 48 |   | Повторение по теме "Падежи существительных"                           | 1 |  |  |
| 49 |   | Контрольная работа № 3 по теме «Падежи существительных».              | 1 |  |  |
| 50 |   | Тест № 3 по теме "Падежи существительных"                             | 1 |  |  |
| 51 |   | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3 | 1 |  |  |
| 52 |   | Повторение и закрепление по теме «Падежи существительных»             | 1 |  |  |
| 53 | <b>Местоимение. Имя прилагательное. Глагол (14 часов)</b> | Местоимение   | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/">https://rusneb.ru/catalog/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование воспитательных возможностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного по- |
| 54 |   | Имя прилагательное  | 1 |  |  |
| 55 |   | Глагол  | 1 |  |  |
| 56 |   | Изменение глаголов по лицам и числам                                  | 1 |  |  |
| 57 |   | Время глаголов  | 1 |  |  |
| 58 |   | Время глаголов  | 1 |  |  |
| 59 |   | Время глаголов  | 1 |  |  |
| 60 |   | Время глаголов  | 1 |  |  |



|    |                                |   |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 61 |                                | Спряжение глаголов  | 1 | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">000199 000009 004872901/</a>  | ведения, проявления<br>человеко-любия и<br>добросердечности  |  |   |
| 62 |                                | Спряжение глаголов  | 1 |  |  | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/</a>   |   |
| 63 |                                | Повторение по теме «Имя существительное. Глагол»                      | 1 |  |  |  | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">000200 000018 RU NLR ONL2 5314/</a> |
| 64 |                                | Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное. Глагол»          | 1 |  |  |  |   |
| 65 |                                | Тест № 4 по теме «Имя существительное. Глагол»                        | 1 |  |  |  |   |
| 66 |                                | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4 | 1 |  |  |  |   |
| 67 | <b>Повторение<br/>(2 часа)</b> | Повторение изученного за год  | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование воспитательных возможностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеко-любия и добросердечности |  |   |
| 68 |                                | Повторение изученного за год  | 1 |  |  | 2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199 000009 004872901/</a><br>6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200 000018 RU NLR ONL2 5314/</a> |   |

**9 КЛАСС  
(68часов)**

| № п/п | Наименование раздела       | Наименование темы занятия                                 | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|----------------------------|---|------------------|--|---|
| 1     | <b>Имя существительное</b> | Морфология. Общие сведения                                | 1                | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/">https://arcticchildren.com/article/</a>   | Применение на уроке интерактивных форм работы с обуча-  |
| 2     | <b>(18 часов)</b>          | Морфология  | 1                | <a href="http://govorim-po-chukotski/">govorim-po-chukotski/</a>   | ющимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 3     |                            | Исходная форма имен существительных                       | 1                | 2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a> |   |
| 4     |                            | Исходная форма имен существительных                       | 1                | 3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a>   |   |
| 5     |                            | Неполное удвоение корня                                   | 1                | 4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a>   |   |
| 6     |                            | Неполное удвоение корня                                   | 1                | 5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a>   |   |
| 7     |                            | Число имен существительных                                | 1                | 6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a>                             |   |
| 8     |                            | Число имен существительных                                | 1                |  |   |
| 9     |                            | Падежи  | 1                |  |   |
| 10    |                            | Падежи  | 1                |  |   |
| 11    |                            | Падежи  | 1                |  |   |
| 12    |                            | Падежи  | 1                |  |   |
| 13    |                            | Падежи  | 1                |  |   |
| 14    |                            | Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное»      | 1                |  |   |
| 15    |                            | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 | 1                |  |   |
| 16    |                            | Повторение по теме "Имя существительное"                  | 1                |  |   |
| 17    |                            | Склонение имен существительных                            | 1                |  |   |

|    |  |                                   |   |  |  |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 18 |  | Склонение имен существительных    | 1 |  |  |
| 19 | <b>Качественные имена прилагательные. Инкорпорация (14 часов)</b>                | Качественные имена прилагательные | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a>   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование мотивирующе- |
| 20 |  | Качественные имена прилагательные | 1 |  |  |
| 21 |  | Качественные имена прилагательные | 1 |  |  |
| 22 |  | Качественные имена прилагательные | 1 |  |  |
| 23 |  | Сложные слова (инкорпорация)      | 1 | <a href="https://vk.com/club38284506">3.https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4.http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | го потенциала, обращение к личному опыту обучающихся   |
| 24 | Сложные слова (инкорпорация)   | 1                                 |   |  |  |
| 25 | Сложные слова (инкорпорация)   | 1                                 |   |  |  |
| 26 | Повторение по теме «Качественные имена прилагательные. Инкорпорация»             | 1                                 |   |  |  |
| 27 | Контрольная работа № 2 по теме «Качественные имена прилагательные. Инкорпорация» | 1                                 |   |  |  |
| 28 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2                        | 1                                 |   |  |  |
| 29 | Повторение по теме "Качественные имена прилагательные. Инкорпорация"             | 1                                 |   |  |  |
| 30 | Повторение по теме "Качественные имена прилагательные. Инкорпорация"             | 1                                 |   |  |  |

|    |                                  |  |   |   |   |
|----|----------------------------------|--|---|---|---|
| 31 |                                  | Повторение по теме "Качественные имена прилагательные. Инкорпорация" | 1 |   |   |
| 32 |                                  | Повторение по теме "Качественные имена прилагательные. Инкорпорация" | 1 |   |   |
| 33 | <b>Местоимения<br/>(6 часов)</b> | Склонение личных местоимений   | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3b">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3b</a>  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания                  |
| 34 |                                  | Склонение личных местоимений   | 1 |   |   |
| 35 |                                  | Склонение личных местоимений   | 1 |   |   |
| 36 |                                  | Притяжательные местоимения   | 1 | gFaJLOJQf<br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br>6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности   |
| 37 |                                  | Притяжательные местоимения   | 1 |   |   |
| 38 |                                  | Притяжательные местоимения   | 1 |   |   |
| 39 | <b>Глагол<br/>(14 часов)</b>     | Глагол. Неопределенная форма глагола                                 | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3b">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3b</a><br>gFaJLOJQf<br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a>   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование |
| 40 |                                  | Неопределенная форма глагола   | 1 |   |   |
| 41 |                                  | Неопределенная форма глагола   | 1 |   |   |
| 42 |                                  | Отрицательная форма глагола  | 1 |   |   |

|    |                          |   |   |  |   |
|----|--------------------------|---|---|--|---|
| 43 |                          | Отрицательная форма глагола   | 1 | <a href="http://zorinanata.ru/">4. http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a>   | мотивирующе- го потенциала, обращение к личному опыту обучающихся   |
| 44 |                          | Отрицательная форма глагола   | 1 |  |   |
| 45 |                          | Словообразование непереходных глаголов                                | 1 |  |   |
| 46 |                          | Словообразование Непереходных глаголов                                | 1 |  |   |
| 47 |                          | Словообразование непереходных глаголов                                | 1 |  |   |
| 48 |                          | Словообразование непереходных глаголов                                | 1 |  |   |
| 49 |                          | Контрольная работа № 3 по теме «Глагол»                               | 1 |  |   |
| 50 |                          | Тест № 1 по теме "Глагол"   | 1 |  |   |
| 51 |                          | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 1 | 1 |  |   |
| 52 |                          | Повторение по теме "Глагол"   | 1 |  |   |
| 53 | <b>Наречие (7 часов)</b> | Наречие   | 1 | <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf">2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</a><br><a href="https://vk.com/club38284506">3. https://vk.com/club38284506</a><br><a href="http://zorinanata.ru/">4. http://zorinanata.ru/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/">5. https://rusneb.ru/catalog/</a> | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активи- |
| 54 |                          | Наречие   | 1 |  |   |
| 55 |                          | Наречие   | 1 |  |   |
| 56 |                          | Наречие   | 1 |  |   |
| 57 |                          | Сложные слова, образованные от наречий и глаголов                     | 1 |  |   |
| 58 |                          | Сложные слова, образованные от наречий и глаголов                     | 1 |  |   |

|    |                                 |  |   |  |   |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|
| 59 |                                 | Сложные слова, образованные от наречий и глаголов          | 1 | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">000199_000009_004872901/</a><br><a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a>   | зации их познавательной деятельности  |
| 60 | <b>Повторение<br/>(9 часов)</b> | Повторение. Части речи                                     | 1 | 1. <a href="https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/">https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJLOJQf">https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJLOJQf</a><br>3. <a href="https://vk.com/club38284506">https://vk.com/club38284506</a><br>4. <a href="http://zorinanata.ru/">http://zorinanata.ru/</a><br>5. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</a><br>6. <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; использование мотивирующего потенциала, обращение к личному опыту обучающихся |
| 61 |                                 | Повторение. Части речи                                     | 1 |  |   |
| 62 |                                 | Контрольная работа № 4 по теме «Части речи»                | 1 |  |   |
| 63 |                                 | Тест № 2 по теме "Части речи"                              | 1 |  |   |
| 64 |                                 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4. | 1 |  |   |
| 65 |                                 | Повторение по теме «Части речи»                            | 1 |  |   |
| 66 |                                 | Повторение по теме «Части речи»                            | 1 |  |   |
| 67 |                                 | Повторение по теме «Части речи»                            | 1 |  |   |
| 68 |                                 | Повторение по теме «Части речи»                            | 1 |  |   |