

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
(МБОУ «ООШ с.Островное»)

689465, Чукотский автономный округ, Билибинский район, с.Островное, ул.50 лет Советской власти, д.4.
Тел/факс 8(42738)8-34-35; E-mail: ostrovnoeschool@mail.ru

Рассмотрено на заседании Совета
МБОУ «ООШ с.Островное»
Протокол от _____ № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ с.Островное»

Ю.А.Москаленко
Приказ от 01.03.2023г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»
2023-2024 учебный год**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Чукотский язык» в 1-4 классах являются:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- необходимость эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- необходимость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

2. Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Духовно-нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Чукотский язык» являются:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты икт и дистанционного

общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

--задавать вопросы;

— контролировать действия партнёра;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

— учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

— применять способы решения проблем творческого и поискового характера;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ-

ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности "чукотский язык";
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности "чукотский язык".

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Чукотский язык» являются:

- знать звуки и буквы;
- орфограммы с буквами е, ё, ю, я, ь, ъ;
- гармонию гласных;

- части слова: корень, суффикс, приставка.
- вопросы к существительным;
- падежи;
- определять части речи: имя существительное, местоимение, глагол, имяприлагательное;
- находить главные и второстепенные члены предложения.

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание курса	Формы и виды деятельности
1	Моя семья	Мама, папа. Дочь, сын. Бабушка, дедушка. Моя семья. Моя семья.	Беседа. Составление небольшого текста.
2	Наша школа	Ученик, школа, столовая. Составление рассказа «Наш класс». Экскурсия по школе. Разучивание стихотворений о школе.	Беседа. Составление небольшого текста. Учебная экскурсия. Разучивание стихотворений.
3	Человек. Части тела человека	Голова, руки, ноги. Глаза, уши, нос, рот. Разучивание песенки о частях тела. Тест по картинке «Части тела».	Беседа. Разучивание песенки. Проведение теста по теме.
4	Село	Село, Ватыркан, дома, магазин, больница, речка. Экскурсия по селу. Слушание «Песни о Хатырке» в исполнении автора А.В.Ринтувье.	Беседа. Учебная экскурсия. Слушание песни.
5	Зима	Зима, снег, мороз, пурга. Горка, санки, лыжи. Зимняя экскурсия. Презентация «Зима в тундре».	Беседа. Учебная экскурсия.
6	Тундра. Животные тундры	Тундра, зверь, олень, лось. Волк, заяц, лиса, бурый медведь. Презентация «Животный мир тундры».	Беседа. Составление небольшого текста.
7	Растения тундры	Лес, кусты, грибы, ягоды. Ягоды: шикша, голубика, брусника, морошка. Зарисовка ягод. Просмотр презентации «Лесотундра»	Беседа. Зарисовка ягод.
8	Море. Морские животные	Море, нерпа, кит, морж. Рыба, вода, рыбак. Презентация «Животный мир моря»	Беседа. Составление небольшого текста.
9	Весна	Весна, солнце, тепло. Экскурсия «Изменения в природе весной»	Беседа. Учебная экскурсия.

10	Сказки	Проект № 1: «Инсценировка сказки «Хвост». Умная мышка.	Работа по учебнику. Инсценировка сказки
----	--------	--	---

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание курса	Формы виды деятельности
1	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. Слог. Перенос слов. Слова с буквой ь. Слова с буквой ъ. Контрольная работа № 1 по теме «Слова с буквами ь, ъ». Тест № 1 по теме «Слова с буквами ь, ъ». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1. Правописание слов с разделительным ъ. Буквы е, ё, ю, я.	Беседа. Мини-исследование. Практикум. Контроль по теме.
2	Человек и другие предметы	Предметы и названия предметов. Человек и другие предметы. Контрольная работа № 2 по теме «Человек и другие предметы». Тест № 2 по теме «Человек и другие предметы». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 3. Повторение по теме «Человек и другие предметы». Один и несколько предметов.	Беседа. Мини-исследование. Практикум. Контроль по теме.
3	Закон гармонии гласных	Закон гармонии гласных.	Беседа. Практикум.
	Слова, обозначающие действие и признаки предметов	Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Контрольная работа № 3 по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов». Тест № 3 по теме «Слова, обозначающие действие и признаки предметов».	Беседа. Мини-исследование.

		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3.	
4	Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее - главный член предложения. Сказуемое – главный член предложения. Второстепенные члены предложения. Контрольная работа № 4 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Тест № 4 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4. Проект № 1 по теме: «Животные тундры»	Беседа. Составление не большого текста.

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание курса	Формы и виды деятельности
1	Повторение	Повторение. Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета. Многокоренные слова. Вопросы к существительным. Правописание букв е, ё, ю, я и знаков ь, ь.-	Работа с учебником, в рабочей тетради. Практикум
2	Части слова	Корень слова. Суффиксы. Контрольная работа № 1 по теме «Корень. Суффиксы». Тест № 1 по теме «Корень. Суффиксы». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1. Родственные слова. Приставки: эм-/ам-, кэй-/кай-, мэл-/мал-.	Беседа. Практикум. Мини-исследование.
3	Имя существительное	Имя существительное. Вопросы к существительным. Собственные имена. Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное». Тест № 2 по	Беседа. Составление не большого текста.

		теме «Имя существительное». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2. Число существительных. Вопросы существительных (к «нечеловеку»). Вопросы существительных (к «человеку»). Контрольная работа № 3 по теме «Вопросы существительных». Тест № 3 по теме «Вопросы существительных».	
4	Местоимения	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3. Личные местоимения. Суффиксы местоимений. Вопросы к местоимениям. Повторение по теме «Местоимения».	Беседа. Практикум.
5	Глагол	Глагол. Вопросы к глаголам. Суффиксы-местоимения глаголов. Контрольная работа № 4 по теме «Глагол». Тест № 4 по теме «Глагол». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4.	Мини-исследование. Практикум.
6	Повторение	Проект № 1 «Моя семья». Повторение пройденного материала за год.	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание курса	Формы и виды деятельности
1	Имя существительное	Имя существительное. Гармония гласных. Вопросы: рақэпы? мэкгыпы? Суффиксы: -эпы, -гыпы, -йпы. Вопросы: мэкына? рақэты? Суффиксы: -гты, -эты, -еты. Вопросы: рэқык? микынэ? Суффиксы: -к, -ык, -кы. Вопросы: микынэ? рэқэ? Суффиксы: -э/-а, -тэ/-та. Контрольная работа	Беседа. Мини-исследование. Практикум.

		<p>№ 1 по теме «Вопросы к существительным». Тест № 1 по теме «Вопросы к существительным». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1. Именительный падеж. Местный падеж. Творительный падеж. Отправительный падеж. Дательный падеж. Контрольная работа № 2 по теме «Падежи существительных». Тест № 2 по теме «Падежи существительных». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 2. Послелоги существительных в местном падеже. Существительные в творительном падеже. Упражнения в употреблении существительных в творительном падеже с переходным глаголом.</p>	
2	Местоимение	<p>Местоимение. Изменение по вопросам личных местоимений. Склонение местоимений в единственном числе. Склонение местоимений во множественном числе. Контрольная работа № 3 по теме «Личные местоимения». Тест № 3 по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3.</p>	Беседа. Игра-занятие.
3	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по лицам и числам.</p>	Беседа. Практикум.
4	Глагол	<p>Глагол. Основа глагола.</p>	Беседа. Мини-

		<p>Спря- жение глаголов в единственном и во множественном числе. Время глагола. Контрольная работа № 4 по теме «Глагол». Тест № 4 по теме «Глагол». Проект № 1 «Олень». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 7 и тесте № 5</p>	<p>исследование</p>
--	--	---	---------------------

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (33 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Моя семья (5 часов)	Мама, папа	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/ 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициированиеи поддержка исследовательской деятельности обучающихся
2		Дочь, сын	1		
3		Бабушка, дедушка	1		
4		Моя семья	1		
5		Моя семья	1		
6	Наша школа (4 часа)	Ученик, школа, столовая	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/ 	Применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

				000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
10	Человек. Части тела человека (4 часа)	Голова, руки, ноги	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения
11		Глаза, уши, нос, рот	1		
12		Разучивание песенки о частях тела	1		
13		Тест по картинке «Части тела»	1		
14	Село (3 часа)	Село, Ватыркан, дома, магазин, больница, речка	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
15		Экскурсия по селу	1		
16		Слушание «Песни о Хатырке» в исполнении автора А.В.Ринтувье	1		
17	Зима (4 часа)	Зима, снег, мороз, пурга	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии соци-
18		Горка, санки, лыжи	1		
19		Зимняя экскурсия	1		
20		Презентация «Зима в тундре»	1		

				<p>3.https://vk.com/club38284506</p> <p>4.http://zorinanata.ru/</p> <p>5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</p> <p>6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</p>	ально значимой информацией
21	Тундра. Животные тундры (3 часа)	Тундра, зверь, олень, лось	1	<p>1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</p> <p>2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</p> <p>3.https://vk.com/club38284506</p> <p>4.http://zorinanata.ru/</p> <p>5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</p> <p>6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</p>	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения
22		Волк, заяц, лиса, бурый медведь	1		
23		Презентация «Животный мир тундры»	1		
24	Растения тундры (3 часа)	Лес, кусты, грибы, ягоды	1	<p>1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/</p> <p>2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf</p> <p>3.https://vk.com/club38284506</p> <p>4.http://zorinanata.ru/</p> <p>5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/</p> <p>6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/</p>	Создание традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения
25		Ягоды: шикша, голубика, брусника, морошка. Зарисовка ягод	1		
26		Просмотр презентации «Лесотундра»	1		

27	Море. Морские животные (3 часа)	Море, нерпа, кит, морж	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения
28		Рыба, вода, рыбак	1		
29		Презентация «Животный мир моря»	1		
30	Весна (2 часа)	Весна, солнце, тепло	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Создание традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения
31		Экскурсия «Изменения в природе весной»	1		
32	Сказки (2 часа)	Проект № 1: «Инсценировка сказки «Хвост»	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506	Применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде
33		Умная мышка	1		

				4.http://zorinanata.ru/ 5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
--	--	--	--	---	--

2 КЛАСС (34 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Звуки и буквы (10 часов)	Звуки и буквы	1	1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3.https://vk.com/club38284506 4.http://zorinanata.ru/ 5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	1		
3		Слог	1		
4		Перенос слов	1		
5		Слова с буквой ь	1		
6		Слова с буквой ъ	1		
7		Контрольная работа № 1 по теме "Слова с буквами ь, ъ"	1		
8		Тест № 1 по теме "Слова с буквами ь, ъ"			
9		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1. Правописание слов с разделительным ь	1		
10		Буквы е, ё, ю, я			
11	Человек и другие	Предметы и названия пред-	1	1.https://arcticchildren.com/article/	Привлечение внимания обуча-

	предметы (7 часов)	метов		govorim-po-chukotski/	ющихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интер- активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
12		Человек и другие предметы	1	2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	
13		Контрольная работа № 2 по теме "Человек и другие предметы "	1	3. https://vk.com/club38284506	
14		Тест № 2 по теме "Человек и другие предметы "	1	4. http://zorinanata.ru/	
15		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/	
16		Повторение по теме "Человек и другие предметы"	1	6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
17		Один и несколько предметов	1		
18	Закон гармонии гласных (2 часа)	Закон гармонии гласных	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/	Применение на занятии интер- активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19		Закон гармонии гласных	1	2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	
	Слова, обозначающие действие и признаки предметов (7 часов)	Слова, обозначающие действие предметов	1	3. https://vk.com/club38284506	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные
21		Слова, обозначающие действие предметов	1	4. http://zorinanata.ru/	
22		Слова, обозначающие признаки предметов	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/	
23		Слова, обозначающие признаки предметов	1	6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
24		знаки предметов		3. https://vk.com/club38284506	

		Контрольная работа № 3 по теме "Слова, обозначающие действие и признаки предметов "	1	4. http://zorinanata.ru/	тия социально значимые отношения
25		Тест № 3 по теме "Слова, обозначающие действие и признаки предметов "	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
26		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3	1		
27	Главные и второстепенные члены предложения (8 часов)	Подлежащее - главный член предложения	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/	Применение на занятии интер- активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициированиеи поддержка исследовательской деятельности обучающихся
28		Сказуемое - главный член предложения	1	2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	
29		Сказуемое - главный член предложения	1	3. https://vk.com/club38284506	
30		Второстепенные члены предложения	1	4. http://zorinanata.ru/	
31		Контрольная работа № 4 по теме "Главные и второстепенные члены предложения"	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
32		Тест № 6 по теме "Главные и второстепенные члены предложения "	1		
33		Проект № 1 по теме: "Животные тундры"	1		
34		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 6	1		

3 КЛАСС (34 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания		
1	Повторение (3 часа)	Главные и второстепенные члены предложения	1	1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3.https://vk.com/club38284506 4.http://zorinanata.ru/ 5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся		
2		Многокоренные слова	1				
3		Правописание букв е, ё, ю, я и знаков ь,ъ	1				
4	Части слова (7 часов)	Корень слова	1			1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3.https://vk.com/club38284506 4.http://zorinanata.ru/ 5.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6.https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициированиеи поддержка исследовательской деятельности обучающихся
5		Суффиксы	1				
6		Контрольная работа № 1 по теме "Корень. Суффиксы"	1				
7		Тест № 1 по теме "Корень. Суффиксы"	1				
8		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 и тесте № 1	1				
9		Родственные слова	1				
10	Приставки: эм-/ам-, қэй-/қай-, мэл-/мал-	1					
11	Имя существительное (11 часов)	Имя существительное	1	1.https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2.https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы		
12		Вопросы к существительным	1				
13		Собственные имена	1				

				t?		
14		Контрольная работа № 2 по теме "Имя существительное "	1	list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	
15		Тест № 2 по теме "Имя существительное "	1	3. https://vk.com/club38284506		
16		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 и тесте № 2	1	4. http://zorinanata.ru/		
17		Число существительных	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/		
18		Вопросы существительных (к "нечеловеку")	1	6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/		
19		Вопросы существительных (к "человеку")	1			
20		Контрольная работа № 3 по теме "Вопросы существительных"	1			
21		Тест № 3 по теме "Вопросы существительных"	1			
22	Местоимения (5 часов)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3. Личные местоимения	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности
23		Суффиксы местоимений	1	2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf		
24		Вопросы к местоимениям	1	3. https://vk.com/club38284506		
25		Вопросы к местоимениям	1	4. http://zorinanata.ru/		
26		Повторение по теме "Местоимения"	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/		
27	Глагол (8 часов)	Глагол	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/	Применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуаль-	
28		Вопросы к глаголам	1			
29		Суффиксы-местоимения	1			

		глаголов			
30		Контрольная работа № 7 по теме "Глагол"	1	2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
31		Тест № 5 по теме "Глагол"	1	3. https://vk.com/club38284506	
32		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 7 и тесте № 5	1	4. http://zorinanata.ru/	
33		Проект № 1 "Моя семья"	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/	
34		Повторение пройденного материала за год	1	6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	

4 КЛАСС (34 часа)

№	Наименование раздела	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Имя существительное (19 часов)	Имя существительное. Гармония гласных	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
2		Вопросы: рақэпы? мэкгыпы? Суффиксы: -эпы, -гыпы, -йпы	1	2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf	
3		Вопросы: мэкына? рақэты? Суффиксы: -гты, -эты, -еты	1	3. https://vk.com/club38284506	
4		Вопросы: рэқык? микынэ? Суффиксы: -к, -ык, -кы	1	4. http://zorinanata.ru/	
5		Вопросы: микынэ? рэқэ? Суффиксы: -э/-а, -тэ/-та	1	5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/	
6		Контрольная работа № 1 по теме "Вопросы к существительным"	1	6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	

24		Контрольная работа № 3 по теме "Личные местоимения"	1	3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/	
25		Тест № 3 по теме "Личные местоимения"	1	6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	
26		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 и тесте № 3.	1		
27	Имя прилагательное (2 часа)	Имя прилагательное	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
28		Изменение прилагательных по лицам и числам	1		
29	Глагол (6 часов)	Глагол	1	1. https://arcticchildren.com/article/govorim-po-chukotski/ 2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLgmb4TwccTK1gklv4Ls1x3bgFaJL0JQf 3. https://vk.com/club38284506 4. http://zorinanata.ru/ 5. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004872901/ 6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_ONL2_5314/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
30		Спряжение глаголов в единственном и во множественном числе	1		
31		Время глагола	1		
32		Контрольная работа № 4 по теме "Глагол"	1		
33		Тест № 4 по теме "Глагол"	1		
34		Проект № 1 "Олень". Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 и тесте № 4	1		

