

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ  
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2023г.	Согласовано «29» августа 2023г. Зам. директора по УВР  _____/Н.Н.Сергунина	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ с.Островное» _____ Ю.А.Москаленко  Приказ от «30» августа № 266-од
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 2 класса начального общего образования  
2023-2024 учебный год

**Составитель : Энгель А.А.  
учитель начальных классов**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1. 1.	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	0.5	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять; историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о; языке как основном средстве человеческого; общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о; красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии; языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о; многообразии языкового пространства;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html?ysclid=159cj342u2146106143">https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html?ysclid=159cj342u2146106143</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/14/prezentatsiya-vazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-i-forma?ysclid=159cnkjqb4608003">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/14/prezentatsiya-vazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-i-forma?ysclid=159cnkjqb4608003</a></p>

					России;;		
--	--	--	--	--	----------	--	--

1.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирован ие коллективного вывода; наблюдение и анализ — методы изучения; языка;;	Устн ый опро с;	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html</a>	
2.									
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. <b>Фонетика и графика</b>									

2. 1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Учебный диалог о способах обозначения; звука [й']; Работа с таблицей: определение способа; обозначения звука [й'] в приведённых; словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных);;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/214528?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/214528?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/raining_spec/221195">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/raining_spec/221195</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10689583?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10689583?menuReferrer=catalogue</a>
----------	---	---	---	---	--	---	--

<p>2. 2.</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристикам»; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику нескольким; звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука»; (в ходе игры необходимо приводить примеры; гласных звуков; твёрдых/ мягких; ; звонких/глухих согласных; парных и; непарных по твёрдости — мягкости;</p>	<p>Устный ; опрос; текущий; письменный;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7130948?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7130948?menuReferrer=catalogue</a></p>
------------------	--	----------	----------	----------	---	---	--

						согласных звуков; парных и непарных по; звонкости — глухости согласных звуков);;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



2. 3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и Ь.</p>	1	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом с; целью определения функций ь: показатель; мягкости предшествующего согласного в; конце и в середине слова или; разделительный;</p> <p>Практическая работа: характеристика; функций ь (разделительный и показатель; мягкости предшествующего согласного) в; предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение; способов обозначения на письме мягкости; согласных</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль ь;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/raining_spec/270844/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/raining_spec/270844/task/1</a></p>
----------	---	---	---	---	--	--	--

						звук;;		
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом;; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е;ё; ю; я (в начале слова и после гласных);;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-obochnayut-bukvy-e-yo-yu-ya">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-obochnayut-bukvy-e-yo-yu-ya</a>

2. 5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		<p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1070806?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1070806?menuReferrer=catalogue</a></p>
----------	---	---	---	---	--	---	--

2. 6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/277872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/277872?menuReferrer=catalogue</a>
----------	--	-----	---	---	--	---------------------------------------	---

						заданий);		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

2. 7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; ; характеристика звуков речи с опорой на; схему;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2341383?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2341383?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/5774?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/5774?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3428910?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3428910?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3. 1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением; слов в тексте; установление значения слова с; опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7014361?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7014361?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://infourok.ru/tehnologichnskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-ponimanie-slova-kak-edinstva-zvuchaniya-i-znacheniya-leksicheskoe-znachenie-slova--3962196.html?ysclid=159dd3071k260840193">https://infourok.ru/tehnologichnskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-ponimanie-slova-kak-edinstva-zvuchaniya-i-znacheniya-leksicheskoe-znachenie-slova--3962196.html?ysclid=159dd3071k260840193</a>
----------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

						ошибок в объяснении лексического значения; слов; ;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



3. 2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	<p>Практическая работа: выписать из толкового; словаря значение пяти слов; которые раньше; не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике;</p> <p>;</p> <p>второй отгадывает это слово; потом; меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд;</p> <p>;</p> <p>часть слов объяснить с помощью рисунков;</p> <p>;</p> <p>часть слов — с помощью лексического; значения</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/220237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/220237?menuReferrer=catalogue</a></p>
----------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---

					<p>слова; Практическая работа: с опорой на толковый; словарь учебника определить; лексические; значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены; разные значения слов; например слов корень; ; иголки; кисть: с опорой на рисунки; объяснить значения многозначных слов;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. 3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7151042?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7151042?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7457049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7457049?menuReferrer=catalogue</a></p>
----------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		<p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/composer/3/lesson/959798/view">https://uchebnik.mos.ru/composer/3/lesson/959798/view</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929237?menu Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929237?menu Referrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959798?menu Referrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959798?menu Referrer=catalogue</a></p>
----------	--	---	---	---	--	--	--

Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки; ; высказывание предположений о сходстве и; различии в значениях слов; выявление слова; ; с помощью которого можно объяснить; значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1802913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1802913?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7657274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7657274?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/35217?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/35217?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3899839?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3899839?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/331868?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/331868?menuReferrer=catalogue</a>

						<p>способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренны е слова»;; анализ предложенных в учебнике; определений; Совместное составление алгоритма; выделения корня; Использование составленного алгоритма при; решении практических задач по выделению; корня; Самостоятельная работа: находить среди; предложенного набора слов слова с; заданным корнем;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. 2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; слова; сравнение форм слова; выявление той; части; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»; Практическая	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6566206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6566206?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/45642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/45642?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21185?menuReferrer=catalogue</a>
----------	--	---	---	---	--	--	---

						<p>работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу; ; нахождение и выделение в формах одного и; того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны; ; начавшему учить русский язык; исправить; ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова; стоят в начальной форме); ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



4. 3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной записи; (среди родственных слов есть несколько слов; с суффиксами; например; это может быть ряд; гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с; помощью суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314374?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314374?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/221294">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/221294</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21184?menuReferrer=catalogue</a>
----------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

						<p>выделение суффиксов; ; с помощью которых образованы слова; ; высказывание предположений о значении; суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение; за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с; помощью приставок; выделение приставок; с; помощью которых образованы слова;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						; высказывание предположений о значении; приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице суффиксами и; приставками;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:

14

Раздел 5. **Морфология**

5. 1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён; существительных ; Упражнение: находить в тексте слова по; заданным	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/297295/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/297295/task/1</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2511261?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2511261?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/208442?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/208442?menuReferrer=catalogue</a>
----------	---	---	---	---	--	---	--

					<p>основаниям (например; слова; ; называющие явления природы; черты; характера и т. д.); Дифференциро ванное задание: выявление; общего признака группы слов;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

5. 2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой; вопрос отвечают: «что делать?» или «что; сделать?»; Наблюдение за лексическим значением; глаголов. Дифференцированное задание;; группировка глаголов в зависимости от того; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452714?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452714?menuReferrer=catalogue</a></li> <li>2. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3968294?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3968294?menuReferrer=catalogue</a></li> <li>3. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/962596?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/962596?menuReferrer=catalogue</a></li> <li>4. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/201672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/201672?menuReferrer=catalogue</a></li> <li>5. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glago-l-kak-chast-rechi-3603278.html?yclid=I59dtisjar492687625">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glago-l-kak-chast-rechi-3603278.html?yclid=I59dtisjar492687625</a></li> </ol>
----------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

						<p>называют они движение или чувства; Практическа я работа: выписать из набора; слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. 3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости; от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»; ; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён; прилагательных; Дифференцированное задание: выявление;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/339910">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/339910</a> 2. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2143628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2143628?menuReferrer=catalogue</a> 3. <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/279346/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/279346/task/1</a> 4. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3998571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3998571?menuReferrer=catalogue</a> 5. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468461?menuReferrer=catalogue</a>
----------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--



					общего признака группы имён; прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста; имён прилагательных;		
5. 4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	1	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием; скобок на	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3876872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3876872?menuReferrer=catalogue</a> 2. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1041603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1041603?menuReferrer=catalogue</a> 3. <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/203638/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/203638/task/1</a>

					<p>основе применения алгоритма;  различения предлогов и приставок;  Творческая работа:  составление;  предложений;  в которых есть одинаково;  звучащие предлоги и приставки;;</p>	<p>4. <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-otliche-predlogov-ot-pristavok-klass-2968100.html?ysclid=I59dwrydfp961312547">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-otliche-predlogov-ot-pristavok-klass-2968100.html?ysclid=I59dwrydfp961312547</a>  5. <a href="http://naymenok.ru/predlogi-i-pristavki-kartochki/?ysclid=I59e02wj1w953852407">http://naymenok.ru/predlogi-i-pristavki-kartochki/?ysclid=I59e02wj1w953852407</a></p>
Итого по разделу:		19				
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>						

6. 1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/285447?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/285447?menuReferrer=catalogue</a>
----------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

6. 2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://urok.1sept.ru/articles/414471?ysclid=159e1yl4ur680397054">https://urok.1sept.ru/articles/414471?ysclid=159e1yl4ur680397054</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-predlozhenie-otlichie-slova-ot-predlozheniya-1-klass-5429549.html?ysclid=159e1s9yk355360006">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-predlozhenie-otlichie-slova-ot-predlozheniya-1-klass-5429549.html?ysclid=159e1s9yk355360006</a>
----------	---	---	---	---	--	--	--

6. 3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег; идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунке; формулирование; вывода о целях; с которыми произносятся; предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой; установкой предложения?»); Составление таблицы «Виды	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7561642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7561642?menuReferrer=catalogue</a>
----------	--	---	---	---	---	------------------------------------	---

					предложений; по цели высказывания »; подбор примеров; ;		
6. 4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на; рисунках; наблюдение за интонационным;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/446783">https://uchebnik.mos.ru/app_player/446783</a>  <a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-tema-uroka-vidi-predlozheniy-po-intonacii-po-emocionalnoy-okraske-vosklicatelnie-i-nevosklicatelnie-2734292.html?yclid=159e4cuypz633965807">https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-tema-uroka-vidi-predlozheniy-po-intonacii-po-emocionalnoy-okraske-vosklicatelnie-i-nevosklicatelnie-2734292.html?yclid=159e4cuypz633965807</a>

						<p>оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; ; различающихся по эмоциональной окраске; ; произношение предложений; соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста; предложения по заданным признакам;;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b> сочетания <b>чк, чн.</b>	12	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм; порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение; различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка . Осуществление; самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/1205733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/1205733?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/3896375?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/3896375?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/280852?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/280852?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/265502?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/265502?menuReferrer=catalogue</a>



					<p>Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос;</p> <p>;</p> <p>связанный с правилом переноса слов;</p> <p>;</p> <p>уточнение правила переноса слов (буквы й; ь;</p> <p>;</p> <p>ь);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти; же слова разделены для переноса);;</p> <p>сопоставление различия деления слов</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3957393?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3957393?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455208?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455208?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628826?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628826?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1598196?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1598196?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	--	--	--	--	--	---

					на; слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением; для переноса; осуществлени е самоконтроля;		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7863522?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7863522?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://infourok.ru/urok-3-tema-uroka-sostav-perenos-slov-iz-stroki-v-stroku-po-slogam-pravila-perenosa-5519259.html?ysclid=159ec6rstu543148362">https://infourok.ru/urok-3-tema-uroka-sostav-perenos-slov-iz-stroki-v-stroku-po-slogam-pravila-perenosa-5519259.html?ysclid=159ec6rstu543148362</a>
--	--	--	--	--	---	--	--

					при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение; слов по заданному основанию (слова; ; которые нельзя перенести); ;		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokam-russkogo-yazika-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-chk-chn-610884.html?ysclid=159ecqs6ow527567940">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokam-russkogo-yazika-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-chk-chn-610884.html?ysclid=159ecqs6ow527567940</a>
7. 2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	Самоконтроль: проверка своих письменных; работ по другим предметам с целью; исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с; использование м правила написания; собственных	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/100425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/100425?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/22/formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-u-mladshikh?ysclid=159edgjpg3634327712">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/22/formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-u-mladshikh?ysclid=159edgjpg3634327712</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/05/komplekty-kartochek-na-kazhdogo-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/05/komplekty-kartochek-na-kazhdogo-</a>

						<p>имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы; в; которых обязательно нужно будет применить; правило написания собственных имён; существительных; Творческое задание: написать текст; в; котором встретится не менее шести имён; собственных; ;</p>	<p><a href="https://uchenika-dlya-razvitiya?ysclid=159edznw44374324095">uchenika-dlya-razvitiya?ysclid=159edznw44374324095</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60913-prezentaciya-rabota-nad-razvitiem-orfograficheskoy-zorkosti-2-klasse.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60913-prezentaciya-rabota-nad-razvitiem-orfograficheskoy-zorkosti-2-klasse.html</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/312930?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/312930?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

7. 3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-ponyatie-ob-orfogramme-klass-698268.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-ponyatie-ob-orfogramme-klass-698268.html</a>
----------	---------------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

						порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. 4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/01/19/reshenie-orfograficheskikh-zadach-kak?ysclid=159efwccp86222380">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/01/19/reshenie-orfograficheskikh-zadach-kak?ysclid=159efwccp86222380</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/167463?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/167463?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6020092?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6020092?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/</a>
----------	--	----	---	---	--	---	---

					<p>порядок; действий при выявлении места возможной; орфографическо й ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; ;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1945344?menuReferrer=catalogue">1531818?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/181258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/181258?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/257268?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/257268?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	--	--	--	--	--	---



7. 5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких проверочных; слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://wordsonline.ru/dicts/orthography.html">https://wordsonline.ru/dicts/orthography.html</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1236332?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1236332?menuReferer=catalogue</a>
----------	--	---	---	---	--	---	--

7. 6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновать; способ проверки орфограмм; Самостоятельн	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razviti-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razviti-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/122027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/122027?menuReferrer=catalogue</a>
----------	--	---	---	---	--	---	---

						ая работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	14	1	0		<p>Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновать; способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельн</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/394330?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/394330?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6067586?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6067586?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/331124">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/331124</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580687?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580687?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210335?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210335?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/390208?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/390208?menuReferer=catalogue</a></p>
----	---	----	---	---	--	---	---

						<p>ая работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/253704/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/253704/task/1</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/62128?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/62128?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/239828?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/239828?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459287?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459287?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1208727?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1208727?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/161900?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/161900?menuReferer=catalogue</a></p>
Итого по разделу:		50					
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>							

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0		<p>Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; ; мес то; вре мя; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение; учителя о том; что в ситуации общения; важно удерживать цель общения; учитывать; ; с кем и где происходит общение; поскольку; от этих особенносте</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiia-vybor-adekvatnykh-iaz.html</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2004693?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2004693?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10199034?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10199034?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/67829?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/67829?menuReferer=catalogue</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	---	---

						<p>й ситуации зависит; выбор языковых средств; Комментированн ый устный</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразнос ти выбора языковых средств; ; соответствующи х цели и условиям общения; Ролевые игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения разговора: начать; ; поддержать ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных; диалогов в ситуациях необходимост		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>и начать; ; поддержать ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра; в которую включена отработка; этикетных выражений; Самонаблюден ие с целью оценить; собственную речевую культуру во время; повседневного общения;;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

8. 2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="https://urok.1sept.ru/articles/104728?ysclid=159f5a10o7947757458">https://urok.1sept.ru/articles/104728?ysclid=159f5a10o7947757458</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4479387?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4479387?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4372526?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4372526?menuReferrer=catalogue</a>
----------	---	---	---	---	--	---	---

8. 3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»:	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/297240?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/297240?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/95243?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/95243?menuReferer=catalogue</a>
----------	---	---	---	---	--	--	---

					<p>каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8. 4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Учебный диалог «Сравниваем слово; ; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова; ; предложения; текста; Наблюдение за языковым материалом; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/322807">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/322807</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267176?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267176?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/190745?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/190745?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/58913?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/58913?menuReferer=catalogue</a>
----------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	--

					несколько примеров текстов и «не текстов»; (нарушена последовате льность предложени й; / несколько предложений; которые не; связаны единой темой /несколько; предложений об одном и том же; но не; выражающих мысль); сравнение; выявление; признаков текста: смысловое единство; предложений в тексте; последовательно сть; предложений в тексте; выражение в тексте; законченной мысли; Работа в	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>парах: различение текста и «не; текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание; предположений о способах связи предложе-; ний в тексте; Наблюдение за последовательн остью; предложений в тексте; Самостоятельна я работа: восстановление ; деформированн ого текста — необходимо; определить правильный порядок; предложений в тексте;;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

8. 5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	8	0	0	<p>Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста;</p> <p>; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; Совместная работа: определение; последовательно сти абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/354770">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/354770</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21044?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21044?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441863?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441863?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/32788?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/32788?menuReferer=catalogue</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-posledovatelnost-abzacev-3110814.html?yscl">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-posledovatelnost-abzacev-3110814.html?yscl</a></p>
----------	--	---	---	---	---	---	--



						<p>порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование; основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;;</p>	<p><a href="#">id=159ffxoyqo442573581</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

8. 6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа предложенных ; примеров поздравлений; анализ структуры; текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода; для поздравления определяется самими; учащимися);;	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html</a>
----------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---

8. 7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	<p>Учебный диалог «Какие цели при; создании текстов?»;</p> <p>высказывание; учащимися предположений о целях создания; текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста описания; установление его особенностей;</p> <p>;</p> <p>нахождение в тексте средств создания; описания;</p> <p>Обсуждение различных текстовописаний;</p> <p>(художественных; научных описаний);;</p> <p>выявление сходства и</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html</a>
----------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---

					<p>различий; Наблюдение за текстом повествованием и; установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--; повествований с текстами- описаниями; Наблюдение за текстом- рассуждением; ; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления; текста- рассуждения? »; ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

8. 8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания текста; ; который предложен как основа для; изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-; тировки пересказа;;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582533?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582533?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/162973-konspekt-uroka-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/162973-konspekt-uroka-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo.html</a>  <a href="https://infourok.ru/razvitiye-navikov-virazitel'nogo-chteniya-vo-klasse-po-umk-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-3868066.html?ysclid=159fix2gyo421219987">https://infourok.ru/razvitiye-navikov-virazitel'nogo-chteniya-vo-klasse-po-umk-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-3868066.html?ysclid=159fix2gyo421219987</a>
Итого по разделу:	30						
Резервное время	32						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



